

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Управления образования
Артемовского городского округа
Н.В. Багдасарян
« 21 » сентября 2019 г.

Программа принята
Решением Совета педагогов МБДОУ №2
Протокол № 1
« 23 » сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №2
И.В. Борисова
« 23 » сентября 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения

«Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по
реализации адаптированных программ для детей с нарушениями
опорно-двигательного аппарата № 2»
на 2019-2024 годы

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка Программы развития.....	3
Паспорт Программы развития	5
Ведение.....	10
Информационная справка об образовательной организации	11
I. АНАЛИТИЧЕСКО - ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ	
ОБОСНОВАНИЕ ПОГРАММЫ.....	13
1.1. Анализ внешней среды дошкольной образовательной организации.....	13
1.2. Характеристика семей воспитанников.....	14
1.3. Сведения о воспитанниках	16
1.4. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	19
1.5. Программно-методическое обеспечение.....	23
1.6. Материально-техническое обеспечение Программы.....	29
1.7. Характеристика предметно-развивающей среды учреждения.....	38
1.8. Анализ образовательной деятельности учреждения.....	40
1.9. Характеристика дополнительных образовательных услуг.....	46
1.10. Анализ воспитательно-образовательного процесса	47
1.11. Коррекционное направление деятельности учреждения	52
1.12. Анализ социального окружения и социальный заказ.....	61
1.13. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании.....	62
II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ.....	66
2.1. Концептуальные основы Программы развития.....	66
2.2. Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.....	69
2.3. Миссия дошкольной образовательной организации.....	71
2.4. Цели и задачи развития МБДОУ№2.....	73
2.5. Целевые индикаторы Программы. Ожидаемые результаты	75
2.6. Модель будущей дошкольной образовательной организации.....	80
III. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ№2.....	84
3.1. Описание планируемых результатов реализации Программы Целевые индикаторы и показатели программы развития.....	84
3.2. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие учреждения	86
3.3. Мероприятия Программы развития учреждения и условия их реализации.....	91
3.4. Управление качеством дошкольного образования	92
3.5. Программное обеспечение содержания образования.....	95
3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	97
3.7. Информатизация дошкольного образования в учреждении.....	101
3.8. Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста в условиях детского сада.....	103
3.9. Обеспечение общедоступности получения детьми с ОВЗ коррекционного воспитания и обучения.....	106
3.10. Создание безопасных условий образовательного процесса	108
3.11. Финансово-хозяйственная деятельность.....	110
3.12. Управление программой.....	113

Пояснительная записка

Актуальность разработки программы развития МБДОУ №2 обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника с учетом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ №2 представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения. Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ №2 на 2019-2024гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений. Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего - государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском

саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.

- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.

- Выбор режима развития - проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.

- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы

ПАСПОРТ

Программы развития МБДОУ №2

Полное наименование Программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по реализации адаптированных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата № 2» на 2019-2024 годы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция РФ• Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 г. №792-р• Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;• Национальная доктрина образования 2025 год• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13 г. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249• СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013 г. №271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;• Конвенция о правах ребенка• Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновление информации об образовательной организации.• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 мая 2014 г. N 594 г. "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ"• Профессиональный стандарт. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от

	<p>18.10.13 г. № 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"</p> <ul style="list-style-type: none"> Муниципальная программа «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019 – 2023 годов» Устав МБДОУ №2
Разработчик программы	Рабочая группа МБДОУ № 2 по разработке Программы развития
Период и этапы реализации Программы	<p>Реализация Программы осуществляется в период с 2019 по 2024 г.</p> <p>I этап. Ориентировочный - 2019-2020 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния; - планирование реализации основных направлений программы; - создание условий реализации программы; - начало реализации программы. <p>II этап. Основной -2020-2022гг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами; - промежуточный мониторинг результатов; - корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами. <p>III этап. Заключительный (обобщающий) - 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - завершение реализации программы; - мониторинг результатов; - анализ результатов
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 2 и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; •Понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; •Становление открытой, гибкой и доступной системы образования. •Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. •Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через

	<p>общественно - государственные формы управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. •Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг. •Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. •Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в детском саду системы интегративного и инклюзивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизировать содержание образовательного процесса в ДОУ в рамках введения ФГОС (новые условия, формы организации образовательного процесса, новые информационные и образовательные технологии) с целью повышения качества воспитания и образования в ДОУ. • Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ; • Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий. • Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; • Реализация программы инклюзивного образования детей дошкольного возраста, включающей содержание, формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) и со сложными дефектами. • Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста. • Включение в образовательный процесс системы

	<p>дополнительного образования детей в ДООУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно- развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДООУ.
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для овладения ребенком образовательной программы детского сада, направленной на становление и развитие интегративных качеств детей, иллюстрирующих начальные компетентности дошкольника в различных областях его социализации и позволяющих успешно прожить период дошкольного детства и перейти на следующую ступень непрерывного образования человека (начального образования). • Расширение диапазона образовательных и социальных услуг учреждения в соответствии с основными стратегическими федеральными и региональными идеями обновления деятельности образовательных организаций в РФ, развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, что способствует повышению конкурентоспособности учреждения. • Разработка и реализация инновационных проектов, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей. • Внедрение современных методик комплексной реабилитации и сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, развития инклюзивного дошкольного образования, организации комплексной подготовки ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе. • Создание условий для социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с внедрением их в среду здоровых сверстников и обеспечением их участия в культурной и спортивной жизни и других массовых мероприятиях; • Разработка и реализация в ДООУ профилактических программ нового поколения, обеспечивающих внедрение во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий; построение научно обоснованного оптимального режима на основе функциональной диагностики состояний воспитанников; обеспечение двигательной активности воспитанников в течение учебного дня; обеспечение качественной организации сбалансированного питания.
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Работники, педагогический коллектив МБДОУ№2</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Для детского сада – повышение конкурентоспособности ДООУ (поднятие престижа в глазах общественности).</p> <p>Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; формирование ключевых компетенций для успешного обучения ребёнка в условиях начальной школы.</p> <p>Для педагогического коллектива – повышение</p>

	<p>профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями, повышение интереса к профессии.</p> <p>Для семьи – сохранение здоровья и психологической защищённости ребенка и успешность его при поступлении в школу.</p> <p>Для социума – реализация системы социального партнерства</p>
Ресурсное обеспечение программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методического обеспечения; - высококвалифицированных кадров; - стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); - информационного обеспечения образовательного процесса; - стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Статус программы	<p>Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ), находящегося в инновационном режиме жизнедеятельности.</p> <p>Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Направления и планируемые действия Объект мониторинга - инновационный процесс: реализация стратегии развития, инноваций, системных преобразований, интеграция и координация нововведений, создание условий, необходимых для успешной инновационной деятельности.</p> <p>Администрация МБДОУ оставляет за собой, за Педагогическим советом МБДОУ координацию и контроль за выполнением Программы развития. Анализируется ход выполнения плана действий по реализации Программы, вносятся предложения на Педагогический совет МБДОУ по его коррекции, осуществляется информационно-методическое обеспечение реализации Программы.</p>
Основные целевые индикаторы программы	<ul style="list-style-type: none"> • реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования; • число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; • участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ; • число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; • оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); • число воспитанников, участвующих в педагогических

	<p>событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> • число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования; • удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которые оказывает им ДОУ; • число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов; • качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Борисова Ирина Владимировна, заведующий МБДОУ №2 тел. 8-34363-2-20-68
Сайт ОУ в Интернете	https://2art.tvoysadik.ru/sveden/common
Электронный адрес	mbdoy-2@mail.ru
Документ об утверждении программы	Решение Совета педагогов МБДОУ №2 протокол от «__»__ 20__ г
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляется заведующим МБДОУ №2, Управлением образования АГО

Введение.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2019-2024 гг. послужили изменения в образовательной политике государства - вступление в силу Закона об образовании и утверждение Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, роста профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Основные инновационные направления программы: повышение качества образования через использование новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; введение ФГОС; создание системы

интегративного образования; развитие творческих способностей дошкольников; внедрение здоровьесберегающих технологий. Перечисленные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития учреждения, способствуют качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы и потребности детей, родителей, педагогов.

В существующих условиях реформирования образования, дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое ДОО становится мощным средством социализации личности.

Введение дополнительных образовательных услуг так же предусмотрено в Программе: кружковая деятельность, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых дети, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Необходимость данной программы обусловлена изменениями в системе образования, в этой связи пересмотром содержания образования учреждения, внедрением новых подходов к педагогической деятельности и применением педагогических технологий, желанием родителей поднять уровень развития детей. Укрепить их здоровье, развить у них те или способности, подготовить их к обучению в школе.

Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного этапа работы учреждения в режиме развития.

С помощью программы коллектив реализует свою специфическую модель развития, учитывая реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ обеспечивающую конкретную результативность.

Информационная справка об образовательной организации

1	Наименование учреждения: (полное и краткое)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по реализации адаптированных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата № 2» (далее МБДОУ № 2)
2	Юридический адрес:	623780, Свердловская область, г. Артемовский, ул. Красный луч, д.27А-2.
3	Телефон	8 343 63 (2-20-68)

4	Учредитель Детского сада	Муниципальное образование «Артемовский городской округ»
5	Вышестоящая организация	Управление образования Артемовского городского округа
6	Форма собственности	Муниципальная
7	Лицензия	Серия 66Л01 №0003620 от 07.06.2012г. регистрационный №16200, срок действия - бессрочно
8	Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1026600580797
9	Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе на территории РФ	ИНН 6602007156; КПП 667701001
10	Свидетельство о государственной регистрации права на здание	Серия 66 №007268010
11	Свидетельство о государственной регистрации права на землю	Серия 66 №007802414
12	Банковские данные	л/с 23906000100; 209060000100; 219060000100 Финуправление Администрации Артемовского ГО, р/с 40701810800001176202 Уральское ГУ Банка России г. Екатеринбург
13	Заведующий МБДОУ	И.В. Борисова
14	Языки обучения и воспитания	Русский
15	Количество групп	3 группы, которые посещают 43 воспитанника, из них 20 девочек, мальчика 14 мальчиков. (14 детей с ОВЗ. Три ребенка-инвалида).
16	Режим работы ДОУ	2 группы с 12- часовым пребыванием детей работают с 7:00 до 19:00. Одна группа с 24 – часовым пребыванием.

І. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

1.1. Анализ внешней среды дошкольной образовательной организации

МБДОУ №2 является открытой системой, постоянно и тесно связанной с внешней социальной средой. Внешняя среда формирует заказ на образование; выступает источником ресурсов, необходимых для жизнедеятельности МБДОУ; предоставляет партнеров, а также «потребителей» продукции - обучающихся, получающих образование.

Под социальным заказом на образование понимается вся совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) любыми социальными субъектами. прогнозируются его изменения, чтобы обеспечить соответствие качества предлагаемых услуг реальным потребностям заказчиков. Параллельно проводится опрос педагогического коллектива МБДОУ об ожидаемом социальном заказе, после чего сопоставляются результаты двух опросов.

На основании анализа исходного социального заказа, соотнесения его с ценностями и ресурсными возможностями учреждения, МБДОУ № 2 осуществляется переход к формулированию итогового, принимаемого к исполнению и согласованного с учредителями и заказчиками, социального заказа.

Основными социальными заказчиками МБДОУ считаются группы заказчиков, представленные в таблице.

Группы заказчиков	Предмет заказа
Государство и органы власти	Формируют общие принципы образовательной политики, регистрируют, лицензируют, устанавливают государственные образовательные стандарты и т. д. Требования государства должны выполняться в обязательном порядке.
Родители обучающихся	Необходимо работать в более тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей
Обучающиеся	В социально ориентированных рыночных отношениях обучающиеся одновременно выступают и как главные клиенты ДОО. Поэтому МБДОУ нацелен на удовлетворение их потребностей (результаты образования «на выходе», характер образовательного процесса, психологический климат, система отношений в учреждении).
Представители населения	Выражают интересы местного населения, его специфические образовательные потребности.

	Социальный заказ данной группы зачастую связан с регионализацией образования, стремлением обустроить ДОО с учетом местных традиций.
Представители общеобразовательных организаций, в которые впоследствии могут поступить выпускники МБДОУ	Данная категория заказчиков заинтересована в отборе наиболее подходящего для себя контингента и влияет на работу ДОО, варьируя требования к выпускникам
Педагогические работники	Осмысление и формулирование принимаемого к исполнению суммарного социального заказа, устранив все противоречия и неопределенности. Коллегиальные
Коллегиальные органы управления МБДОУ	Согласование Программы, являются реальными соразработчиками Программы, стратегии жизнедеятельности МБДОУ.

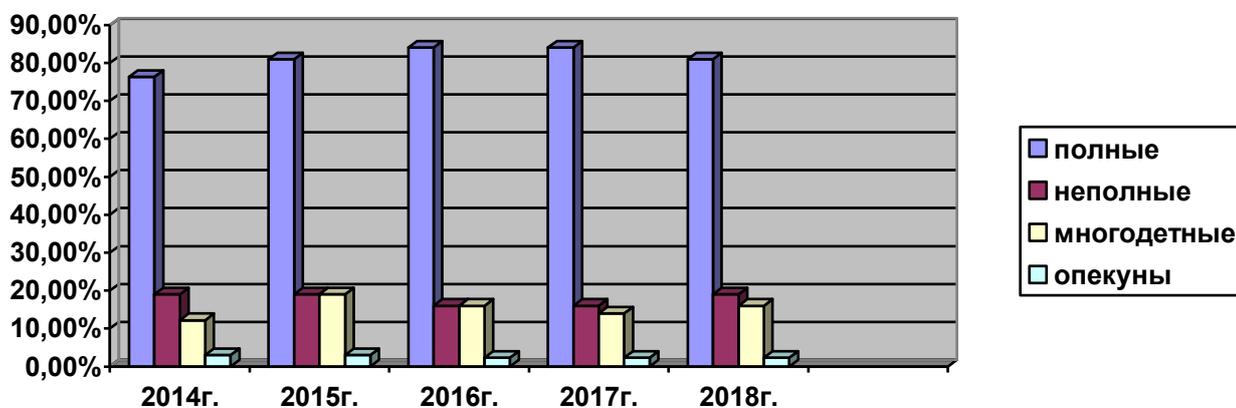
Анализ микрорайона и его образовательной сферы.

Здание МБДОУ №2 по ул. Красный Луч, дом 27а-2, расположено в двухэтажном здании общей площадью 670,0 кв.м.

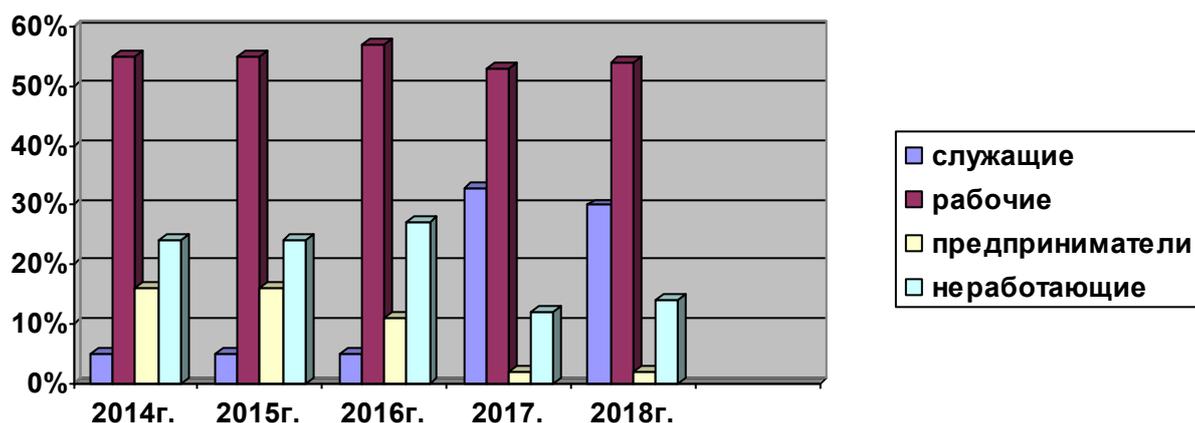
Сдано в эксплуатацию в 1985г. Здание ДОО размещено на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. На территории ДОО имеются зеленые насаждения, что обеспечивает экологическую благоприятность.

1.2. Характеристика семей воспитанников

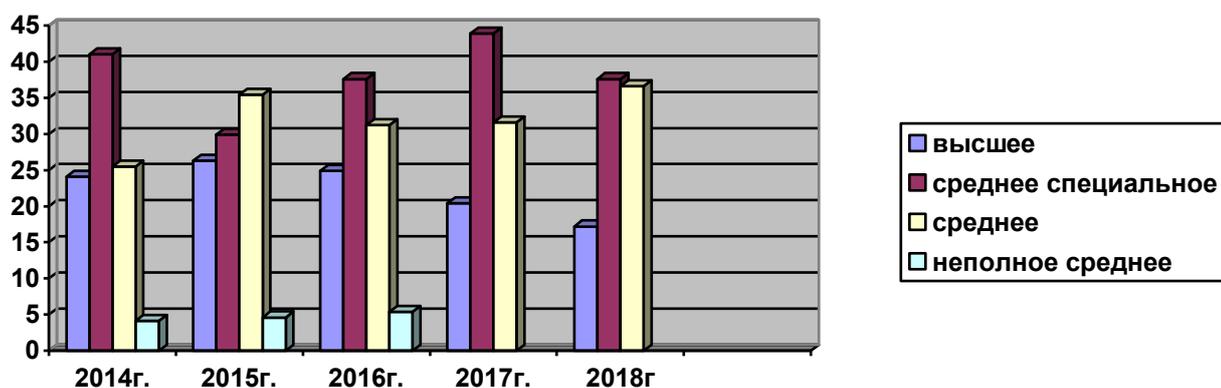
Тип семей %



Социальный статус семей воспитанников %



Образовательный уровень семей %



Проблемное поле:

- увеличивается количество неполных семей,
- снизилось число родителей рабочих профессий, увеличилось число неработающих
- низкая заинтересованность родителей (и законных представителей) из социально неблагополучных семей по вопросам воспитания и развития детей
- неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности
- наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.

В результате проведенного опроса родителей выявлены потребности родителей на образовательные услуги, ориентированные на: педагогические

услуги – заключающиеся в коррекции отклонений в развитии – 87%; оздоровительные услуги, направленные на охрану, укрепление и здоровье – 96%, организационные услуги – улучшение условий пребывания и питания детей- 54%.

Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья. Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества с семьёй: осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

1.3. Сведения о воспитанниках: В настоящее время в МБДОУ №2 функционирует 3 возрастных группы (с 2 до 7 лет):

Возрастная группа	Возраст детей	Количество детей
Разновозрастная группа	2-4 года	10 (6-девочек, 4-мальчика)
Средняя группа	4-5 лет	16 (10-девочек, 6-мальчиков)
Разновозрастная группа	5-7 лет	17 (5-девочек, 12-мальчиков)
ИТОГО: 3 возрастных групп	От 2-х до 7-ми лет	43 (21-девочка, 22-мальчика)

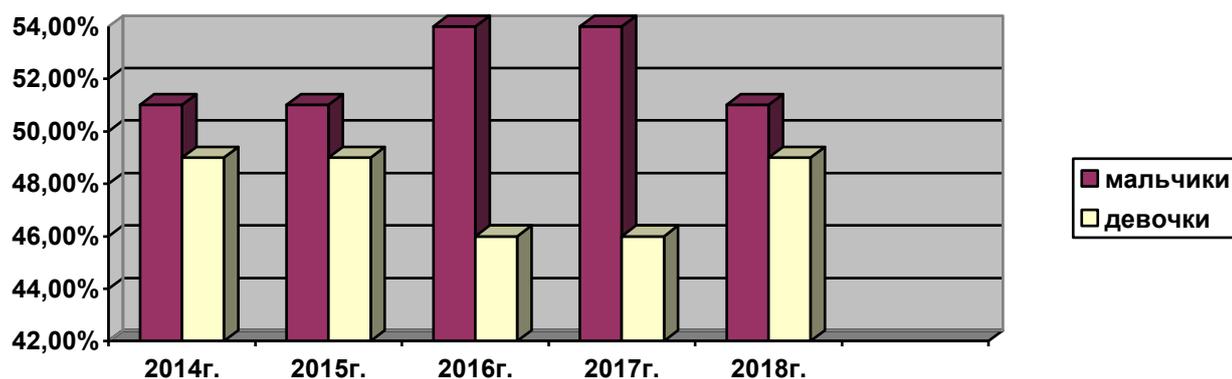
МБДОУ №2 осуществляет деятельность по воспитанию и обучению детей с общеразвивающей направленностью и детей с ОВЗ в возрасте от 2 до 7 лет. Группа детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении неоднородна. К этой группе детей относятся дети с различными нарушениями в физическом и психическом развитии. В Учреждении сформированы группы для детей с разной структурой дефекта:

- опорно-двигательного аппарата. (ДЦП, плоскостопие, косолапость, нарушение осанки, врожденная деформация грудной клетки, врожденная деформация стоп и др.);
- ТНР;

- ЗПР;
- Умственная отсталость (нарушение интеллекта)
- расстройство аутистического спектра (РДА);
- множественными нарушениями развития (сложная структура дефекта).

Сведения о детях:

дети	2014г	2015 г	2016 г	2017 г	2018 г
мальчики	51%	51%	54%	54%	51%
девочки	49%	49%	46%	46%	49%
всего	37	37	37	43	43



Показатели состояния здоровья воспитанников:

Количественный состав группы	Заболеваемость в случаях за год	Заболеваемость в днях за год	Показатель индекса здоровья	Распределение детей по группам здоровья				Кол-во ЧБД	Примечания
				1	2	3	4		
2014 год	80	736	2,9	2	9	19	7	13	
2015 год	98	711	5,2	0	10	19	8	15	
2016 год	74	524	7,5	3	8	20	6	4	
2017 год	111	1913	15,9	0	9	30	4	12	
2018 год	97	560	8,5	0	10	28	5	9	

Данные по заболеваемости воспитанников:

Заболевания	2015 год			2016 год			2017 год		
	кол-во случаев	до 3-х лет	с 3 до 7 лет	кол-во случаев	до 3-х лет	с 3 до 7 лет	кол-во случаев	до 3-х лет	с 3 до 7 лет
Соматические	76	9	67	68	13	55	91	15	76
Инфекционные	14	0	14	1	1	0	6	0	6
Травмы	2	0	2	3	0	3	2	0	2
прочие	6	0	6	2	0	2	12	2	10

Данные по хронической заболеваемости и патологии воспитанников:

Заболевания группы	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год

Количество заболеваний и патологий	130	72	120	122
Количество воспитанников, состоящих на диспансером учете	35	30	35	37
Инфекционные И паразитарные болезни	12	3	0	5
Новообразования	0	0	0	0
Болезни крови и кроветворных органов	0	0	12	5
Болезни эндокринной системы	1	0	2	1
Психические расстройства	24	35	35	28
Болезни нервной системы	39	3	10	15
Болезни глаза и его придаточного аппарата	2	1	1	3
Болезни уха и сосцевидного отростка	0	0	1	1
Болезни системы кровообращения	0	0	1	1
Болезни органов дыхания	4	6	10	17
Болезни органов пищеварения	8	8	3	4
Болезни кожи и подкожной клетчатки	4	3	3	5
Болезни костно-мышечной системы	15	6	17	15
Болезни мочеполовой системы	1	2	2	3
Врожденные аномалии развития	3	1	3	7
Симптомы, признаки и отклонения от нормы	17	4	19	12

Одной из важнейших задач деятельности учреждения является:

- организация сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов с целью их социализации, воспитания и обучения посредством комплексного взаимодействия узких специалистов учреждения (педагог-психолог, учитель – логопед, инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель), воспитатель и семьи воспитанников. Организация сопровождения осуществляется через службу ПМПк.
- охрана и укрепление здоровья детей общеразвивающей направленности и детей с ОВЗ, обеспечение полноценного физического развития и воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Проблемное поле:

- при поступлении в детский сад дети имеют уже серьёзные отклонения в состоянии здоровья (хронические заболевания и врожденные патологии) 14 детей с ОВЗ, 3 ребенка-инвалида,
- в результате, на этом фоне идёт подъём заболеваемости, в группах здоровья преобладает 3 группа, у детей-инвалидов 4 группа здоровья,
- по данным 2018года на диспансерном учете в учреждении 35 воспитанников, имеющих основной и ряд сопутствующих заболеваний. В основном это заболевания ЦНС, психические расстройства и заболевания опорно-двигательного аппарата.
- количество ЧБД держится на одном уровне

Положительной динамики укрепления здоровья воспитанников нет, существует необходимость эффективной системы здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость у ЧБ детей и детей, имеющих хронические соматические нарушения, у воспитанников с ОВЗ с целью укрепления соматического состояния.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требуют изменения блоков: «Здоровьесберегающие технологии в деятельности ДООУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

В дальнейшей работе нужно продолжать уделять внимание вопросам организации оздоровления, закаливания. Поэтому задача по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости остается приемлемой.

1.4. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально - педагогической компетентности. В ДООУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 10 педагогов-воспитателей и специалистов.

В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДООУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

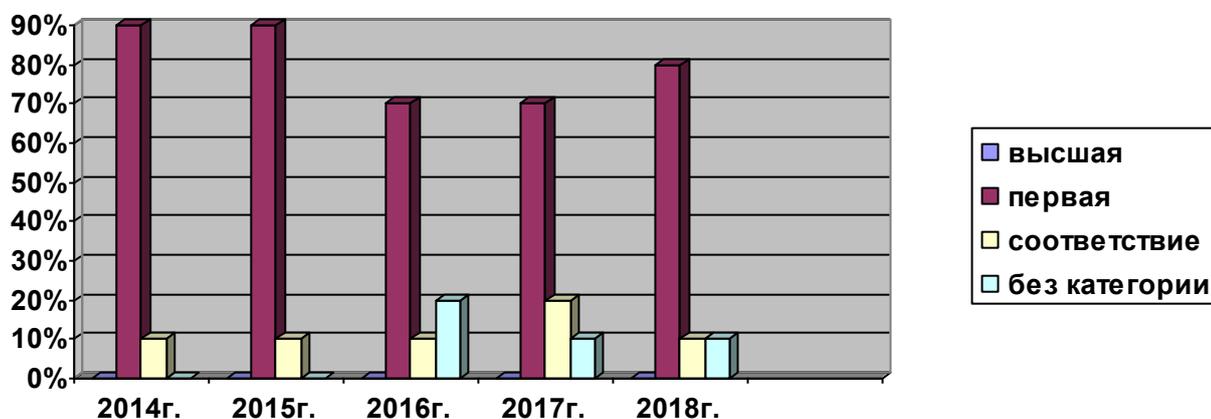
Всего педагогических работников – 10 чел. В том числе:

- учитель-логопед – 1,0 ст.
- музыкальный руководитель – 0,75ст.
- педагог-психолог – 0,5ст.

- инструктор ФИЗО – 0,5 ст.
- воспитатели – 6,6 ст.

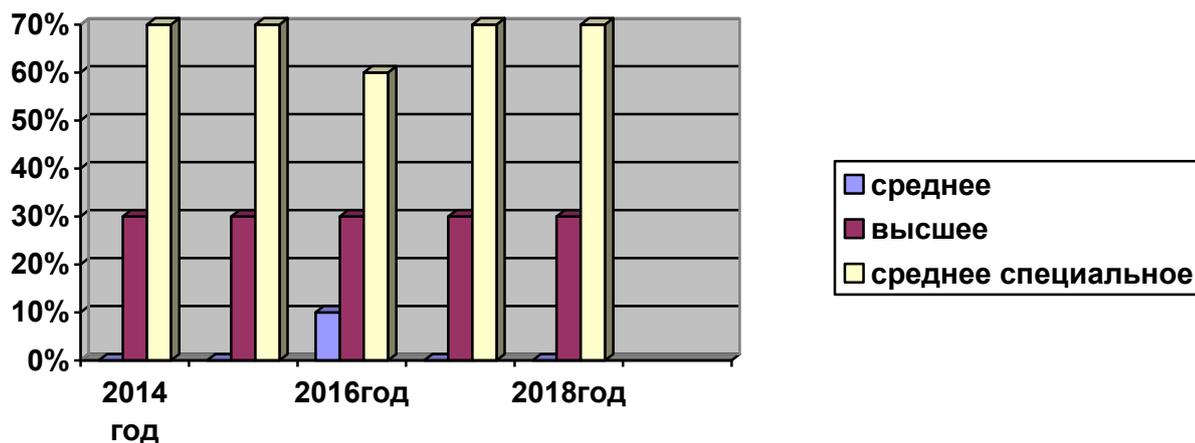
Сведения о педагогических кадрах		2015-16 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год
Штатное расписание	Количество единиц	10	10	10
	Заведующий	1	1	1
	Педагогические работники	8	9	9
Возрастной ценз педагогических работников	20-30 лет	0	0	0
	30-40 лет	3	6	5
	40-50 лет	4	4	5
	Свыше 50 лет	3	0	0
Образовательный ценз	Высшее образование	2	3	3
	Среднее специальное	7	7	7
	Среднее	1	0	0
Категория педагогов	Высшая кв. категория	0	0	0
	Первая кв. категория	7	7	8
	Соответствие	1	2	1
	Без категории	2	1	1

Уровень квалификации педагогов:

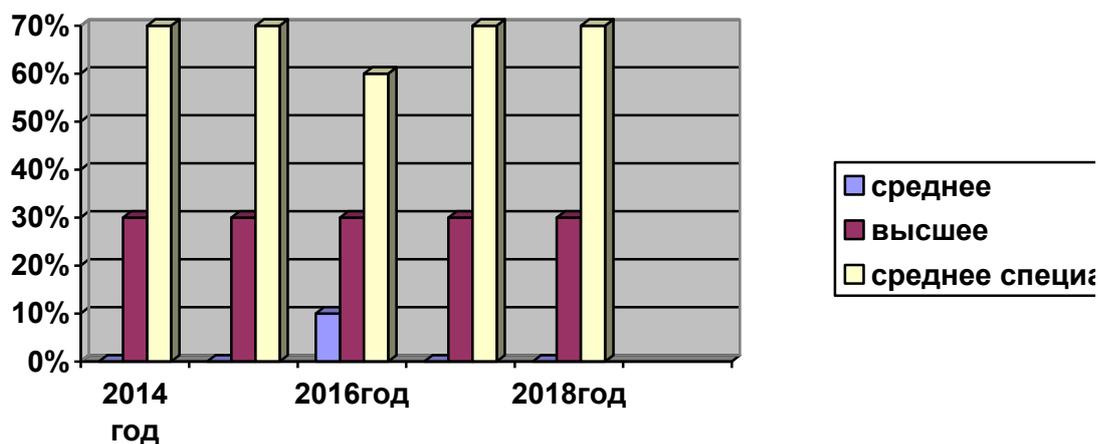


Все педагоги успешно проходят процедуру аттестации согласно «Плану прохождения аттестации». На 2019 год запланирована процедура аттестации на установление: высшей квалификационной категории (досрочно) – 2 человека, установление первой квалификационной категории – 1 человек.

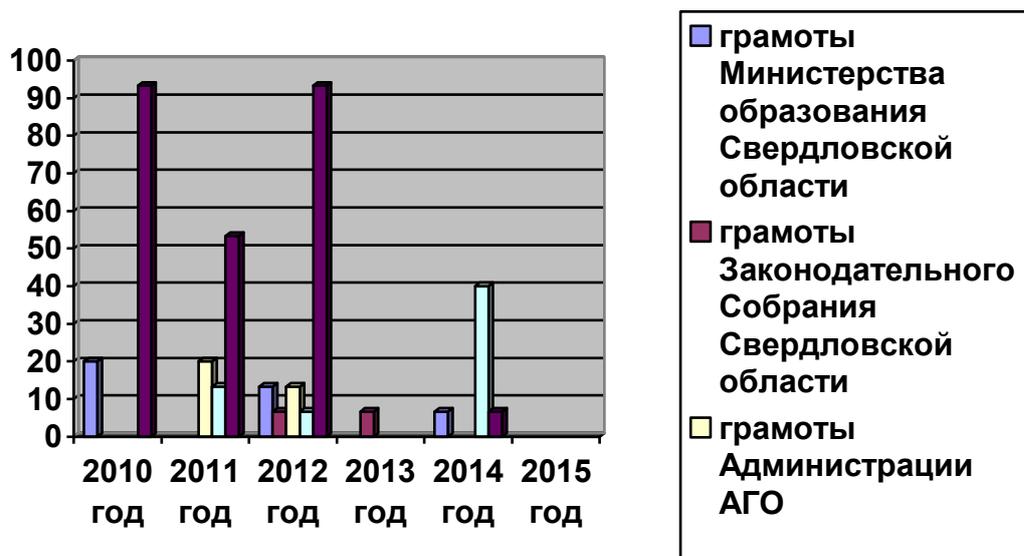
Уровень образования педагогов:



Динамика непрерывного повышения квалификации педагогов:

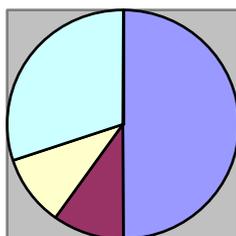


Награды педагогов:



Стаж педагогической работы педагогов:

До 5 лет: 5 чел (50%)
6-10 лет: 1 чел (10%)
10-20 лет: 1 чел (10%)
20-30 лет: 3 чел (30%)
30 лет и более: 0 чел (0%)



Педагоги повышают свое профессиональное мастерство в рамках курсов повышения квалификации, самообразовании, участия в конкурсах, семинарах, районных методических объединениях. На базе МБДОУ№2 в течение третьего года проходит заседание ГМО для воспитателей по социально-коммуникативному развитию дошкольников на тему: «Организация сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ», где педагоги учреждения делятся опытом работы в данном направлении; показах открытых мероприятий и т.д.

Стабильный уровень профессиональной компетентности педагогов обеспечен системой работы с ними.

Наблюдается положительная динамика профессиональной компетентности педагогических кадров, повышение активности педагогов в самообразовании, их потребность в самореализации. Создается «зона успеха» педагогов ДОУ, она стабильна, динамична, открыта, прозрачна.

Работа в творческом режиме способствует развитию потенциала системы образовательного процесса ДОУ, его совершенствованию, появлению новых смыслов образования, сплочению педагогического коллектива для реализации цели и повышению профессионального мастерства педагогических кадров.

Педагоги учреждения являются участниками научно-практических конференций. Воспитатели: Кабулова И.П. и Скутина Н.С. осуществляя консультативную помощь родителям воспитанников с ОВЗ, имея накопленный опыт практической деятельности опубликовали свои наработки в виде научно-практических статей в всероссийском сборнике: «Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ». Галиахметова Н.Ю. имеет публикацию материалов всероссийских семинаров в виде научной статьи: «Взаимодействие с семьями воспитанников в процессе модернизации предметно-пространственной среды ДОУ».

В ДОУ организована работа ПМПк в сотрудничестве с ПМПк г. Режа. Составлен план – обследования воспитанников на базе ПМПк г. Режа с целью

выявления нарушений развития дошкольников и планирования организации сопровождения в условиях ДООУ.

Творческой группой создана Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. Разработаны и реализуются программы для детей: с тяжелыми нарушениями развития речи, ЗПР, умственной отсталостью, для детей с нарушением аутистического спектра, нарушением опорно-двигательного аппарата. Деятельность по организации сопровождения детей с ОВЗ осуществляется в сотрудничестве воспитателей и педагогов: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по ФИЗО. Создано помещение для работы педагога-психолога: кабинет диагностики и кабинет для осуществления коррекционного воздействия, сенсорная комната. На каждого ребенка-инвалида имеется Индивидуальная программа реабилитации.

Педагоги, дети и родители участники муниципальных конкурсов Логопедическая радуга – 1,2 место. Воспитанники детского сада лауреаты конкурса «Танцевальная планета». Руководитель Замараева Марина Викторовна. Першина Мирослава – лауреат конкурса «Евровидение по-Артемовски - 2018». В муниципальном конкурсе «Лучшая методическая разработка» приняли участие три педагога. Большакова Виктория Владимировна педагог-психолог - призер муниципального этапа Всероссийского конкурса: «Педагог-психолог России». Инструктор по физической культуре Согрина Светлана Васильевна, Опарина Юлия Михайловна – призеры Всероссийского конкурса «Педагогическая копилка». К 2023 году запланировано достичь уровня профессиональной компетентности педагогов, отвечающего требованиям, предъявляемым к работникам сферы образования («Профессиональный стандарт педагога»).

Проблемное поле:

- возрастной ценз педагогов (большая часть педагогов в возрасте 40 - 50 лет и выше), при этом наличие молодых специалистов, стаж работы менее 5 лет.
- уровень курсовой переподготовки педагогов в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, но не у всех педагогов. Нет курсов: организация сопровождения детей с ОВЗ у 30% педагогов; основы оказания первой помощи только у 80% педагогов.

1.5. Программно-методическое обеспечение

Образовательная область по ФГОС	Основные программы	Парциальные программы	Возраст детей
Физическое развитие	ООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е	Береснёва З.И.: «Здоровый малыш»	3-7 лет

	Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Толстикова О.В., Гатченко Т.Г.: «Мы живём на Урале» (региональная образовательная программа с детьми дошкольного возраста)	(программа оздоровления детей в ДОУ);	
Педагогические методики, технологии			
<p>Е.Евдокимова «Педагогическая поддержка семьи», Москва 2005 Ю. Азаров «Семейная педагогика» Просвещение. Москва.: 1991 Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг.- М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112 с. Л. Загик, В. Иванова «Воспитатели и родители» Москва 1992 Семейный кодекс РФ Н.Н Копытова «Правовое образование в ДОУ» «Сфера» М, 2007 Е.С Евдокимова, Н.В Додокина, Е.А Кудрявцева «Детский сад и семья» «Мозайка-синтез» М, 2007 Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: Методический аспект. – М.ТЦ Сфера, 2005. – 80 с. Зверева О. Л. Кротова Т. В. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. – М. : Айрис-пресс,2009. - 128 с Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями/ авт. сост. О.В. Москалюк, Л. В. Погонцев. – 2-е изд.-Волгоград: Учитель, 2011.-123 с. Т.Н Зенина «Родительские собрания в детском саду» «Пед.общество России» М., 2007 О.И Бочкарева «Взаимодействие ДОУ и семьи» «Корифей» Волг., 2008 Метенова Н. М. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.- 104 с. Н.М Метенова «Родительское собрание в детском саду» Ярославль 2000 Н.М Метенова «Взрослым о детях» Ярославль 2003 Л.Е. Осипова «Родительские собрания в детском саду» старшая гр. Псков: «Скрипторий», 2008 Л.Е. Осипова «Родительские собрания в детском саду» подготовительная гр. Псков: «Скрипторий», 2008 Л.Е. Осипова «Работа детского сада с семьей» Сост: Т.И. Кандала и др. «Занимаемся, празднуем, играем» - сценарии совместных мероприятий с родителями С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду». Старшая группа. М: ВАКО, 2009 С.В. Чиркова. Родительские собрания в детском саду (подготовительная группа). М.: «Варко», 2010г.</p> <p style="text-align: center;">Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов</p> <p>Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях ОДА). Пособие Козырева О.В. 2005 М.: Просвещение Системная коррекция последствий сколиоза у детей и подростков средствами адаптивной физической культуры: Программно-методический комплекс. Потапова Н.А. Кротова Л.М.2006М.: Издательство НЦ ЭНАС Осанка: Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки. Красикова И.С.2001СПб.: КОРОНА Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ. Методическое пособие Моргунова О.Н. 2005 Воронеж: ТЦ «Учитель» Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. Методическое пособие Шапкова</p>			

Социально-коммуникативное развитие	ООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Толстикова О.В., Гатченко Т.Г.; «Азбука безопасности на дороге» (региональная образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения дошкольников); Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.: «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; Князева О.Л., Стеркина Л.Б.: «Я-Ты-Мы: программа по развитию социальной компетентности дошкольника»	3-7 лет
---	---	---	---------

Педагогические методики, технологии

Шипицына Л.М.: «Азбука общения: развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками»; Петрова В.И., Стульник Т.Д.: «Этические беседы с детьми 4-7 лет»; Куцакова Л.В.: «Творим и мастерим»; Копытова Н.Н.: «Правовое образование в ДОУ»; Шорыгина Т.А.: «Беседы о правах ребёнка»; Прилепко Е.Ф.: «Пожарная безопасность для дошкольников»; Аралина Н.А.: «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности»; Игнатова С.В.: «Учим правилам дорожного движения»; Саулина Т.Ф.: «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»; Петрова К.В.: «Как научить детей ПДД?»; Мосин А.Г.: «Мой род в истории»; Козицына М.В.: «Мир игрушки: кукла»; Губанова Н.Ф.: «Игровая деятельность в детском саду»; Коломеец Н.В.: «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет»; и другие

**Психологическая коррекция
 Методическое обеспечение:**

1. Вайнер М. Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. Учебно-методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.
2. Данилина Т. А. В мире детских эмоций: пособие для практ. Работников ДОУ/Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина. – 4-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2008. – 160 с. – (библиотека психолога образования)
3. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. /Сост. С.Е. велиева. – СПб: речь, 2007. – 240 с.
4. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 288 с.
5. Зубкова А. С. Детские страхи. Книга для родителей и педагогов/ А. С. Зубкова, С.Г. Зубанова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 128 с.. – (Психологи – детям,

<p>психологи о детях).</p> <p>6. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия/ Под ред. Е. А. Левановой. – СПб: Питер, 2006. – 208 с.: ил.</p> <p>7. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/Сост. С.В. Лесина, Г. П. Попова, Т. Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2010. – 164 с.</p> <p>8. Левша в мире праворуких./Автор-сост. Р. А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей». –112 с.</p> <p>9. Психология. Нестандартные занятия. Старшая группа./Автор-сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.</p> <p>10. Семаго Н. Я. Диагностический комплект психолога (чемодан Семаго)</p> <p>11. Смирнова Е. О. Конфликтные дети/ Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М.: Эксмо, 2009. – 176 с.: ил</p> <p>12. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 48 с. (Психологическая служба)</p> <p>13. IQ тесты для самых умных детей + методики изучения способностей темперамента/ Сост. М. В. Оленникова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2010. – 320 с.6 ил.</p> <p>14. Н.Е.Веракса «Диагностика готовности ребенка к школе», 2007 г.</p> <p>15. Р.Г. Григорьева. «Интеллектуально - развивающие занятия со старшими дошкольниками», 2009 г.</p> <p>16. Т.А. Емцова «Психолого-педагогическая работа в детском саду», 2011 г.</p> <p>17. Т.В. Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению», 2011 г.</p> <p>18. Т.С.Комарова, О.А. Соломенникова «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу», 2011 г.</p> <p>19. М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева «Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста», 2011 г.</p> <p>20. А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика», 2014 г.</p>			
Познавательное развитие	<p>ООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой Толстикова О.В., Гатченко Т.Г.; «Мы живём на Урале» (региональная образовательная программа с детьми дошкольного возраста);</p>	<p>Николаева С.Н.: «Программа экологического воспитания дошкольников»; Арапова-Пискарева Н.А. «Мой родной дом: программа нравственно-патриотического воспитания дошкольника»</p>	3-7 лет
Педагогические методики, технологии			
<p>Н.А.Рыжова «Наш дом – природа»; Дыбина О.В.: «Ребёнок и окружающий мир»; Федосеева П.Г.: «Организация деятельности уголка природы»; Дыбина О.В.: «Игры-путешествия в прошлое предметов»; Веракса Н.Е., Веракса А.Н.: «Проектная деятельность дошкольников»; Новикова В.П.: «Математика в детском саду»; Пономарёва И.А., Позина В.А.: «Формирование элементарных математических представлений»; Куцакова Л.В.: «Занятия по конструированию из строительного материала»; Веракса Н.Е., Галимов О.Р.: «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»; Алябьева Е.А.:</p>			

«Тематические дни и недели в детском саду»; Маликова А.И.: «Самоцветная полоса Урала»; Ковалёва Г.А.: «Воспитывая маленького гражданина»; Баранникова О.Н.: «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду»; Зеленова Н.Г.: «Мы живём в России»; Зацепина М.Б.: «Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников»; и другие

Речевое развитие	ООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой Толстикова О.В., Гатченко Т.Г.; «Мы живём на Урале» (региональная образовательная программа с детьми дошкольного возраста);	Филичёва Т.Б., Каше Т.Б.: «Программа обучения и воспитания детей с ОНР»;	3-7 лет
-------------------------	---	--	---------

Педагогические методики, технологии
Гербова В.В.: «Развитие речи в детском саду»; Максаков А.И.: «Правильно ли говорит ваш ребёнок?»; Максаков А.И.: «Воспитание звуковой культуры речи»; Гербова В.В.: «Приобщение детей к художественной литературе»; Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В.: «Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста»; Федосеева П.Г.: «Художественная литература. Нестандартные занятия»; Толстикова О.В.: «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала»; и другие

Методическое обеспечение коррекции речевого развития у детей с ОВЗ

1. Т. Б. Филичева, Т.В. Туманова. Г.В. Чиркина «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».- М., 2008
2. Т.Б. Филичева, Т.Б. Туманова Логопедическая работа с детьми первого уровня речевого развития.
3. Т.Б. Филичева, Т.Б. Туманова Логопедическая работа с детьми второго уровня речевого развития.
4. Т.Б. Филичева, Т.Б. Туманова Логопедическая работа с детьми третьего уровня речевого развития.
5. Стребелева Е. А., Екжакова Е. А. Программа ДООУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.- М.: Просвещение, 2003
6. Программа для дошкольной подготовки детей с ЗПР/ Под ред. С.Г. Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2004
7. Афонькина Ю.А., Кочугова Н. А. «Рабочая программа учителя-логопеда». – Волгоград, 2014
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН I II III период». – М, 2007
9. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Тетрадь логопедических заданий. Младшая – подготовительная к школе группы». –М, 2012
10. Нищева Н. В. «Занимаемся вместе. Младшая – подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь». – Спб., 2010
11. Новиковская О. А. «Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет, 6-8 лет».- Спб., 2007
12. Комарова Л. А. «Автоматизация звука С (З, Ц) в игровых упражнениях». – М, 2009
13. Комарова Л. А. «Автоматизация звука Ш (Ж, Ч, Щ) в игровых упражнениях». – М, 2009

14. Комарова Л. А. «Автоматизация звука Л (Ль) в игровых упражнениях». – М, 2009
15. Комарова Л. А. «Автоматизация звука Р (Рь) в игровых упражнениях». – М, 2009
16. Жихарева-Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми». – М, 2004
17. Савельева Е. А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников». – Спб., 2013
18. Куликовская Т. А. «Логопедические скороговорки и считалки». М,2014
19. Лебедева Л. В., Козина И.В. «лексические темы по развитию речи дошкольников». – М., 2013
20. Парамонова Л. Г. «Развитие словарного запаса у детей». – Спб, 2010
21. Гурин Ю.В. «Развиваем речь. Веселые чистоговорки и логопедические игры». – Спб., 2008
22. Темнякова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». – М., 2007
23. Вакуленко Л. С. «Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи».- Спб., 2011
24. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников».- Спб.: Детство-Пресс, 2004
25. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием. – М.: АРКТИ, 2004
26. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
27. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – Спб.: Каро, 2008
28. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Комплексная программа подготовки ребенка к школе.- Спб.: Дом «ЛИТера», 2003
29. Васильева Т.В. и др. Формирование речевой функции у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Образовательная программа «Страна слов». – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2006
30. Большова Т.В. Учимся по сказке.- Спб.: Детство-Пресс, 2005
31. Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения.- М.: Эксмо, 2005
32. Степанова О. А. Дошкольная логопедическая служба. – М.: Сфера, 2008
33. Епифанова О. В. Автоматизация и дифференциация звуков. – Волгоград: Учитель, 2010
34. Блинкова Т. М. Развитие речи детей 2-3 лет.- Волгоград: изд-во «Учитель 2», 2011
35. Карслиева И. В. Комплексная коррекционная работа по подготовке дошкольников с ЗПР к обучению грамоте. – Спб.: ООО «Издательство Детство-ПРЕСС», 2012
36. Рыжкова С. Ф. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушениями речи. – Волгоград: Учитель, 2013
37. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: Издательство ГНОМ, 2013
38. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: Издательство ГНОМ, 2013
39. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. – М.: Издательство ГНОМ, 2013
40. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. – М.: Издательство ГНОМ, 2013

41. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. – М.: Издательство ГНОМ, 2013
42. Чебычелова Е. А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013
43. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки. (Для детей 5-6 лет). Тетрадь. Часть 1. – Екатеринбург: ООО Литур-опт, 2013
44. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки. (Для детей 5-6 лет). Тетрадь. Часть 2. – Екатеринбург: ООО Литур-опт, 2013
- Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки. (Для детей 5-6 лет). Тетрадь. Часть 3. – Екатеринбург: ООО Литур-опт, 2013

Художественно-эстетическое развитие	ООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой «Мы живём на Урале» (региональная образовательная программа с детьми дошкольного возраста)	Авторы: Толстикова О.В., Гатченко; Князева О.Л., Маханёва М.Д.: «Приобщение к истокам русской народной культуры»; Радынова О.П.: «Музыкальные шедевры» (парциальная программа по формированию основ музыкальной культуры у дошкольников); И.Каплунова, Н.Новоскольцева: «Ладушки» (парциальная программа); А.И.Буренина, Т.Э.Тютюнникова «Тутти»	3-7 лет
--	---	--	---------

Педагогические методики, технологии

Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С.: «Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности»; Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г.: «Са-Фи-Дансе»; Суворова Т.И.: «Танцевальная ритмика»; Картушина М.Ю.: «Развлечения для самых маленьких»; Картушина М.Ю.: «Русские народные праздники в детском саду»; Пастухова Г.В.: «Приобщение старших дошкольников к Урало-Сибирской росписи»;

1.6. Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации Образовательной программы МБДОУ №2.

Ресурсное обеспечение	
Общая площадь здания	670 кв.м.
Количество спальных и	3 спальных

игровых комнат оборудованных детской мебелью	3 групповых комнат
Медицинский блок и его оснащение	<p>Медицинский кабинет осмотра</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шкаф для хранения медицинской документации. 2. Рабочий письменный стол и стулья. 3. Весы напольные медицинские. 4. Ростомер. 5. Раковина 6. Динамометр 7. Пантограф 8. Ионизатор с УФ лампой <p>Процедурный кабинет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кушетка смотровая 2. Бактерицидная лампа 3. Процедурный стол-тумба для прививок 4. Шкаф для хранения медикаментов экстренной помощи 5. СПИД-аптечка. 6. Раковина для мытья рук. 7. Холодильник для вакцины 8. Контейнер для переноса вакцины <p>Изолятор</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кровать 2. Стол 3. Таз 4. Санузел 5. Раковина 6. Горшок <p>Тамбур (для разведения дезинфицирующих средств)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шкаф для одежды 2. Раковина
Оснащение кабинета заведующего	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические, дидактические пособия и материалы по разделам программы. 2. Уголок «Аттестация» 3. Библиотека методического кабинета: метод. литература по вопросам воспитания детей дошкольного возраста, справочная литература, периодические издания, детская художественная литература. 4. Материалы по мониторингу качества образовательного процесса. 5. ТСО: <ul style="list-style-type: none"> • Видеокамера CANON R36 • Фотоаппарат SAMSUNG ST 88 • Компьютер CPU Celeron 2.53 GHz / RAM 512 MB/ HDD 80 GB/ Video Intel 82915G/GV/910GL 128 MB • Монитор PHILIPS • Принтер LaserJet M1132 MFP • Ноутбук LENOVO • Принтер EPSON L362 • Проектор Benq с экраном MP 611C
Оснащение кабинетов специалистов	<p>Музыкально-физкультурный зал: Фортепиано «Элегия», цифровое пианино. Детские музыкальные инструменты, куклы для кукольного театра, маски, шапочки, иллюстративный материал, музыкально-дидактические игры, портреты композиторов. Методическая литература, художественная литература, костюмы для сказочных персонажей.</p>

ТСО:

- Мультимедийный проектор Epson EB-S62(800*600)SVQA 2000ANSI
- Интерактивная доска TRIUMPH BOARD
- Ноутбук
- Проектор Benq с экраном
- Магнитола Филипс

Пособия по всем разделам физического развития: мячи (большие, средние, малые, массажные, мягконабивные), мячи ХОП, кегли, обручи, дуги для подлезания, стойки для прыжков, гимнастические палки, флажки, ленты, доски ребристые, скамейки гимнастические, атрибуты для проведения сюжетных подвижных игр, маты, баскетбольные щиты (2 шт), тренажеры на растяжение (2 шт) , пластмассовые горки (2 шт).

Развивающие модули для опорно-двигательного аппарата:

- Лестница - мостик Лестница-мостик из фанеры-бука. Размеры 200*40*35
- Балансированная доска на роликах
- Балансировочные качели (Для парных упражнений и игр, для тренировки вестибулярного аппарата. 150*25*10см).
- Балансировочная доска-лабиринт №1 (Для тренировки вестибулярного аппарата.60*45*2см).
- Балансировочная доска-лабиринт №2 (Для тренировки вестибулярного аппарата.60*45*2см).
- Балансировочная доска-лабиринт №3 (Для тренировки вестибулярного аппарата.60*45*2см)
- Балансировочная доска-лабиринт №4 (Для тренировки вестибулярного аппарата.60*45*2см).
- Комплект лабиринтов для развития моторики(4шт). Высококачественное дерево. 50*30см. Каждый лабиринт имеет свою степень сложности.
- Лабиринт для опорно-двигательного аппарата №1 (Высококачественное дерево. 60*30*4см).
- Лабиринт для опорно-двигательного аппарата №2 (Высококачественное дерево. 60*30*4см).
- Лабиринт для опорно-двигательного аппарата №3 (Высококачественное дерево. 60*30*4см).
- Тактильно-развивающая панель «Магнитный лабиринт».
- Напольный коврик - камешки «первый шаг». Состоит из 8 пазлов, размер одного = 250*250*18мм. Материал ПВХ.
- Напольный коврик - шипы. Состоит из 8 пазлов, размер одного = 250*250*18мм. Материал ПВХ.
- Напольный коврик камешки мягкие. Состоит из 8 пазлов, размер одного = 250*250*18мм. Материал ПВХ.
- Напольный коврик травка мягкая. Состоит из 8 пазлов, размер одного = 250*250*18мм. Материал ПВХ.
- Напольный коврик - шишки. Состоит из 8 пазлов, размер одного = 250*250*18мм. Материал ПВХ.
- Массажный коврик резиновый (30*25). Материал ПВХ, 250*330 мм.
- Массажный коврик с камнями 145*40. Материал - полипропилен, синтетическая кожа, 1450*400 мм.
- Массажный коврик с камнями 175*35.Материал - полипропилен, синтетическая кожа, 1750*350 мм.

- Дорожка «ЗИГ-ЗАГ». Материал-винилкожа, поролон, 80*25*4см.
- Массажная дорожка «Следочки». Материал-винилкожа, поролон, 150*40*4см.
- Тактильная массажная дорожка (шары). Материал-винилкожа, поролон, длина 450, диаметр 8см.
- Тактильная массажная дорожка - шагайка. Материал-винилкожа, поролон. Состоит из 10 26кружков диаметр 20см, высота 4 см. Тактильная дорожка состоит из 7 элементов с различными наполнениями. Размер одного – 50*30см.

2. Кабинет учителя - логопеда: зеркала, столы для детей, магнитная доска, мольберт, Игрушки и предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях. Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания, комплекты предметных картинок для уточнения произношения гласных, губных, переднеязычных, заднеязычных звуков, предметные картинки для автоматизации свистящих звуков, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, игры для формирования грамматического строя речи, фланелеграф, наборное полотно, магнитная доска с набором цифр и букв алфавита.

ТСО:

- Контейнер 1(Оборудование для развития речевого дыхания)
- Контейнер 2(Оборудование для проведения логопедического массажа)
- Контейнер 3(Оборудование для развития мелкой моторики)
- Контейнер 4 (Дидактические материалы)
- Развивающая логопедическая аудио сенсорная панель - Аудиосенсорная панель с микрофоном и внешним переключателем.
- Ноутбук SAMSUNG
- Световой тактильный столик для рисования песком (габариты 80*60*55 см. высота 15см. ножки – 40см. разноцветная подсветка, управляемая с помощью пульта. Корпус столика из ЛДСП).
- Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1»

3. Кабинет педагога-психолога: Методическая литература по диагностике, коррекции развития психических процессов детей, коррекционные, дидактические игры, иллюстративный материал, центр песка и воды, магнитная доска, сухой бассейн

ТСО:

- Принтер EPSON L362
- Ноутбук Lenovo Intel Pentium CPU 2117U @ 1.80Hz / память 4GB DDR3 Memory / объём жесткого диска 500GB HDD/ тип системы: 64-разрядная операционная система, процессор x64
- Проектор inFocus IN114a с интерактивной доской

ActivBoard Touh 78Проектор: разрешение 1024x768, проекционный коэффициент

1.90 ÷ 2.20: 1

- Интерактивная доска: сенсорная, прямой проекции, 2 пользователя, удароустойчивая. Благодаря инфракрасной технологии, реагирует как на прикосновения маркерами, так и на управление пальцами

- Арт-терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом (Мольберт, пальчиковые краски, краски для стекла, набор кисте, валики для закрашивания, трафареты)
- Музыкальный центр с набором СД дисков (СД/MP3 микросистема 2,0 + набор дисков для релаксации – 3 шт).
- Конструктор «Томик». Деревянные детали-10 наборов по 60 деталей
- Игровой набор для познавательного развития. Дерево и хлопок. В комплекте 14 модулей и 6 методических пособий

Комплекс интерактивной песочницы-стола:

- Сенсор Kinect - Горизонтально расположенная коробка на небольшом круглом основании, которую помещают выше или ниже экрана. Состоит из двух сенсоров глубины, цветной видеокамеры и микрофонной решетки. Проприетарное программное обеспечение осуществляет полное 3-х мерное распознавание движений тела, мимики лица и голоса.
- Проектор (Технология DLP. Разрешение XGA(800*600). Яркость 1500 ANSI. Контрастность 1000:1. Форматы изображения 4:3. Ресурс лампы в экономичном режиме 3000 часов)
- Ноутбук (Операционная система: Windows 8.Процессор 32-bit. Порт USB 2.0.Оперативная память: 2 GB)
- Программное обеспечение (Комплекс предназначен для организации НОД. Включает 14 игр).
- Интерактивный стол - Позволяет проводить занятия с помощью сенсорного экрана
- Конструкция с песком - Длина1м, ширина- 0,7м, высота-1,7м. изготовлен из МДФ (белый), зеркало, песок

Зона диагностической и коррекционно-развивающей работы:

- Методическое руководство по оценке психического развития
- Комплект бланков протоколов к методикам, образцы рабочей документации
- Диагностический альбом для исследования особенностей развития познавательной сферы
- Цветные Прогрессивные Матрицы Дж. Ривена
- Методика Выготского – Сахарова (объемный вариант деревянных фигур)
- Предметная классификация для детей от 3 до 5 лет (диапазонное значение) (стимульные материалы, серия № 1)
- Предметная классификация для детей от 5 до 8 лет (диапазонное значение) (стимульные материалы, серия № 1)
- Предметная классификация для детей от 9 до 16 лет (диапазонное значение) (стимульные материалы, серия № 1)
- Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений)
- Методика В.Н. Когана (вариант 5*5: набор цветных форм, таблица раскладки)
- Методика «Исключение предметов (4 лишний)
- Методика Кооса (Набор кубиков Кооса, альбом узоров Кооса)

	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Установление последовательности событий (комплект из 4-х серий событий) • Тест Руки (модификация для детей до 12 лет (диапазонное значение) альбом стимулирующих изображений) • Методика «Контурный С.А.Т. –Н.» (альбом стимулирующих изображений) • Методика «Эмоциональные лица» • Методика «СОМОР» (альбом стимульных материалов) • Цветовой Тест Отношений (модификация для детского возраста) (комплект стимульных материалов) • Кейс для транспортировки материалов комплекта • Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видео регистрацией • Программное обеспечение на СД • Модульная система для видео регистрации • Поднос для песочной терапии, песок 12 кг • Базовый методический набор фигур • Дидактический стол с набором игрушек • Игровой набор «Мольберт с зеркалом» • Мат-трансформер с молниями <p>Зона диагностической и коррекционно-развивающей работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стул детский регулируемый - 2 • Стол растущий трансформер -2 • Стол растущий прямоугольный -2 <p>Сенсорный стол «АВС» - Представляет собой конструктивно единое целое, промышленно выпускаемое изделие.</p> <p>Сенсорная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сухой бассейн угловой (Изготовлен из ВИК, поролон, габариты 150см*40см). • Акустическая система для бассейна (Система СД/MP3.Комплект дисков для релаксации). • «Сухой душ» из атласных ленточек. Подвесной потолочный модуль квадратной формы. В центре расположено зеркало из акрила. По краям закреплены атласные разноцветные лампочки длиной 2 метра. Размеры модуля 40*40см. • Настенный ковер «Звёздное небо100».150*150см. Создает эффект ночного неба, состоит из не менее 100 оптоволоконных нитей, вплетенных в ворс материала. • Световой куб - Многогранная тактильно-развивающая поверхность • Воздушно-пузырьковая колонна. Высота – 150см, диаметр-10см. Пластиковое акриловое стекло. В комплекте набор пластиковых рыбок. • Зеркальные панели - акриловое стекло 120*60см • Мягкое основание. ДСП, толщиной 16мм. Обивка: поролон, толщиной 20мм. Обивочный материал: винилискожа. • Диван 3-х местный для релаксации. 												
Техническое оснащение групп	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="595 1839 1426 1877">Телевизор «Самсунг»</td> <td data-bbox="1426 1839 1493 1877" style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1877 1426 1910">DVD LG DK-673</td> <td data-bbox="1426 1877 1493 1910" style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1910 1426 1955">Ноутбук SAMSUNG</td> <td data-bbox="1426 1910 1493 1955" style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1955 1426 1995">Диван 3-х местный для релаксации</td> <td data-bbox="1426 1955 1493 1995" style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1995 1426 2033">Плеер Elenberg</td> <td data-bbox="1426 1995 1493 2033" style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 2033 1426 2067">Дидактический стол с набором игрушек</td> <td data-bbox="1426 2033 1493 2067" style="text-align: center;">2</td> </tr> </table>	Телевизор «Самсунг»	3	DVD LG DK-673	1	Ноутбук SAMSUNG	1	Диван 3-х местный для релаксации	2	Плеер Elenberg	3	Дидактический стол с набором игрушек	2
Телевизор «Самсунг»	3												
DVD LG DK-673	1												
Ноутбук SAMSUNG	1												
Диван 3-х местный для релаксации	2												
Плеер Elenberg	3												
Дидактический стол с набором игрушек	2												

	Конструкция с песком	1
	Панель двусторонняя №2	3
	Кресло для релаксации «Капля малая»	2
	Пуфик с аппликацией 30*30	3
	Конструктор «Городок малый»	3
	Диван 3-х местный для релаксации	2
	Мягкая детская мебель бескаркасная	2
	Домик пластиковый	1
	Игровая зона «Машенька»	1
	Игровая зона «Спальня»	1
	Игровая зона «Школа»	1
	Супермаркет	2
	Угол ряженья «Веселый мухоморчек»	1
	Комплект мягкой мебели «Карина»	3
	Кухня-кафе игровая	2
	Магазин игровой	1
	Парикмахерская игровая	1
	Спортивный уголок подвижной	2
	Стеллаж декоративный «Колесо»	1
	Стеллаж дидактический угловой	2
	Стол дидактический с набором игрушек	2
	Набор мягких модулей	2
	Тактильный комплекс	3
	Тактильный ящик	3
На территории детского сада	Игровые площадки	3
	спортивно-игровая площадка	0
	цветник	5
	мини-огород	1
	Домик для улицы	1
	Спортивное оборудование для детских площадок «Мостик»	1
	Спортивное оборудование для детских площадок «Мишень со счетом»	1
	Спортивное оборудование для детских площадок «детский баскетбол»	1
	Качели с навесом	1
	Велосипед «Мустанг»	1
	Велосипед «Скаут»	1
	Велосипед «Фрегат»	1
	пешеходный перекресток с разметкой	1

Спортивное оборудование

1.	Мягкий модуль тренажер «Пройди – не упали» брус – трапеция 240 см.	1 шт.
2.	Бруски для перешагивания 20*10*5 дерево	10 шт.
3.	Гантели (комплект 2 шт.)	25 шт.
4.	Доска наклонная с гладкой поверхностью 2000*3000мм	1 шт.
5.	Доска ребристая	2 шт.

6.	Коврик «Олимпик» 180*55*0,8см	13 шт.
7.	Кольцо Д-13 см. (пластик)	25 шт.
8.	Игра 2 в 1 «Кольцеброс» и «Поймай шарик»	2 шт.
9.	Конус с отверстием для флажка	7 шт.
10.	Флажок для конуса 53 см.	7 шт.
11.	Кубики для ОРУ 6*6 (пластик)	50 шт.
12.	Мешочек для метания 200 гр. 15*10	10 шт.
13.	Мешочек для равновесия 400 гр. 20*20	4 шт.
14.	Мяч-попрыгун с рожками «Счастливые улыбки» Д-55 см.420 гр.	10 шт.
15.	Мяч Д-125мм. С полосой	24 шт.
16.	Мяч с полосой Д-200мм	12 шт.
17.	Насос универсальный для мячей 2 насадки 35 см.	1 шт.
18.	Обруч Д-70 см.	10 шт.
19.	Мячик массажный Д-10 см. 22 гр.	30 шт.
20.	Палка гимнастическая 70 см.	25 шт.
21.	Самокат стальной ОТ-015 два колеса цвет зеленый	2 шт.
22.	Сенсорная тропа «Змейка – шагайка» 7 кружков	2 шт.
23.	Дуги для подлезания (набор) «Радуга» 4 штуки 54*74*25; 48*53*25; 44*53*25; 38*42*25. Фанера 12 мм.	1 набор
24.	Стойка для прыжков	1 шт.
25.	Скамейка гимнастическая	2 шт.
26.	Мат	1 шт.
27.	Тренажеры на растяжение	2 шт.
28.	Тренажеры «Мини-твист»	2 шт.
29.	Пластмассовая горка	2 шт.
30.	Тренажер на растяжение (75x50x88)/FT-10	2 шт.
31.	Тренажер «Минитвист» (45*30*96) диаметр диска 25 см/FT-10	2 шт.

Оборудование для спортивных игр

	Бадминтон (набор 4 предмета)	13 шт.
	Набор игровой «Городки» (18 элементов)	5 наборов
	Клюшка хоккейная	10 шт.
	Баскетбольный щит	2 шт.
	Ворота футбольные	2 шт.
	Мяч футбольный	2 шт.

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи, но решение, которых тесно связано с бюджетным финансированием

2014г	2015г	2016г	2017г	2018г
Водонагреватели, Весы, Компьютер, ноутбук, принтер, облучатели, Мультимедийная установка, Куклы, мягкие модули, игры в магазин,	Ноутбук, Кухонный гарнитур, Набор детской мебели, Облучатели, Кушетка детская смотровая	Спортивно- игровое оборудование, Облучатели, Карнавальные костюмы, Люстры, Утюги, Пылесос, интерактивная	Произведен капитальный ремонт пищеблока. Создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ. Закуплено оборудование для сенсорной	Произведен капитальный ремонт кровли здания. Детские пяти-секционные шкафчики для детской одежды. Постройка теневого навеса. Произведена

кубики мягкие, стол производственный, стиральная машина		доска. Проектор. Кроватки детские 2-х ярусные и простые	комнаты. Поизведен капитальный ремонт сенсорной комнаты. Создано помещение для педагога-психолога, состоящие из двух зон: она диагностики и зона коррекции. Обновлено спортивное оборудование в зале с целью деятельности инструктора ФИЗО. Обновлено игровое оборудование в группах. Созданы кабинеты и оборудованы для деятельности заведующего хозяйством, калькулятора. Приобретен ноутбук.	смена оконных блоков в группе №5. Шторы в групповые комнаты. Создана библиотека для педагогов. Приобретена учебно-методическая литература. Созданы стенды для педагогов: «Наши достижения» и для детей. Приобретено бытовое оборудование: стиральная машина, утюг, пылесос. Приобретен ноутбук, концертные костюмы для детей. Учебные пособия
---	--	---	---	---

Ежегодно в здании проводится косметический ремонт: покраска коридоров, полов, окон, стен в группах, раздевалках, ремонт санитарных комнат в группах (туалетов), побелка потолков и т.д.

Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья воспитанников выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля.

В группах ДОУ созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Посредством интернет системы, сайт детского сада обеспечивается формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями.

Проблемное поле:

- назрела необходимость капитального ремонта здания МБДОУ (год постройки 1985),

- необходимо в целях безопасности ограждение здания соответствующей стандартным требованиям высоты,
- системы холодного водоснабжения, канализации требуют ремонта и частичной замены,
- необходим ремонт прачечной,
- требуется установка уличного освещения на участках МБДОУ,
- требуется оснащение спортивной площадки спортивным инвентарём,
- требуется косметический ремонт групповых комнат.

Требуют замены:

- сантехника в группах,
- система отопления,
- оконные блоки в зале, групповых комнатах,
- игровое оборудование прогулочных участков,
- спортивный инвентарь,
- мягкий инвентарь.

Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДОУ используется для разнообразной работы.

1.7. Характеристика предметно-развивающей среды учреждения

Образовательная область по ФГОС ДО	Развивающая среда
Физическое развитие	Музыкально-спортивный зал, физкультурное оборудование для физкультурных занятий, Спортивная площадка на улице, Прогулочные групповые площадки, Уголки физического развития в группах (спортивные уголки), Физкультурное оборудование для свободной двигательной деятельности детей, Мини-уголки «Здоровья» (ЗОЖ), Здоровьесберегающая развивающая среда с нестандартным физкультурным оборудованием
Социально-коммуникативное развитие	Оборудованное игровое пространство групп, Уголки для сюжетно-ролевых игр на группах с оборудованием для игровой деятельности, Уголки психологической разгрузки на группах («уголки уединения»), Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, театральной и т.д.),

	Прогулочные площадки с игровыми постройками
Познавательное развитие	Познавательно-развивающая среда в группах, Групповые исследовательские уголки (уголки экспериментирования) с игровым оборудованием для опытов, Уголки наблюдения за природой, Игровые уголки с игрушками, строительным материалом, конструкторами и т.д.), Игровое оборудование для игр и дидактический материал для познавательной активности детей
Речевое развитие	Речевая развивающая среда в группах, Тематические речевые уголки (книжные), Театрализованные уголки (театры), Дидактический и игровой материал для речевой активности детей
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал Развивающая среда в группах с эстетическим уклоном, Уголки художественно-эстетического воспитания в группах, Игровое оборудование для игровой деятельности детей
<p>Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных «уголков», оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, дидактические развивающие игры, материалы для творчества, экспериментирования, исследования и т.д.</p> <p>Оснащение «уголков» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.</p> <p>В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - площадь, свободная от мебели и игрушек, - обеспечение игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки и т.д.), - смена игрушек, стимулирующих двигательную активность детей (сменяемость несколько раз в день) 	

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) предметно-пространственная развивающая среда в группах ДОУ соответствует педагогическим, эстетическим требованиям и является динамичной. Учтены региональный компонент (региональные условия), гендерная специфика (половые особенности развития детей: девочки и мальчики), а также возрастные особенности развития детей и традиции детского сада.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо. Благодаря усилиям администрации и

коллектива, в ДООУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Проблемное поле: содержание предметно - развивающей среды в группе недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является недостаточная материальная база учреждения. Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды ДООУ остаётся одной из главных.

Не смотря на трудности экономического характера, в МБДОУ идет активный процесс обогащения предметно-развивающей среды. Построение развивающей среды в ДООУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников.

1.8. Анализ образовательной деятельности учреждения

В детском саду создана целостная образовательная система организации образовательного процесса компенсирующей и общеразвивающей направленности. Процесс организации образовательной деятельности в МБДОУ носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа в соответствии с ФГОС, которая определяет содержание и реализацию образовательной деятельности МБДОУ. Программа обеспечивает развитие дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их специфических, возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Коррекционная работа в учреждении строится в соответствии с ФГОС ДО. Работа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии, социальную адаптацию и оказание помощи в освоении образовательной программы. Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционная работа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. МБДОУ №2 реализует АООП разработанную в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования. Осуществляет образовательную деятельность по дополнительным адаптированным и коррекционным программам, реализация которых не противоречит основной цели учреждения. Содержание адаптированных и коррекционных программ и сроки по ним определяются образовательной программой учреждения.

Основная образовательная Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально - коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание. Для успешной реализации задач образовательной области "социально - коммуникативное развитие" в детском саду в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. В психолого-педагогической концепции программы заложены традиции («Утро радостных встреч», «Сладкий вечер», «Новоселье» и другие), которые позволяют осуществлять социально-личностное развитие детей. В основе социально-коммуникативного развития детей лежит выполнение статей «Конвенции о правах ребенка», реализацией которой занимается сад. В развивающей среде групп в целях развития «Я-концепции» представлен многочисленный и разнообразный материал по социально-личностному развитию:

- уголки релаксации (уединения);
- игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения;
- показатели настроения;
- пиктограммы.
- «сокровищницы»;
- альбомы - «Мое настроение», «Мои мысли, чувства, желания», «Тайна имени», «Оцени поступок» и другие.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытно-исследовательскую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в МБДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МБДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в МБДОУ создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый

материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В кабинете логопеда создана электронная база практических мероприятий с детьми по речевому развитию, методический материал по данному направлению для всех возрастных групп в соответствии с комплексно - тематическим планом сада, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий. Педагоги МБДОУ проводят коррекционную работу с детьми с нарушением интеллектуального развития.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно - эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Художественно-эстетическое развитие в МДОУ основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в МБДОУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В МДОУ ведется планомерная и систематическая работа по сенсомоторному развитию детей в изобразительной деятельности. Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию

2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.

3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня,

закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

В целях построения образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей программа адаптирована к особенностям детей через разработку адаптированных образовательных программ.

Непосредственно образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с учебным графиком и планом, который составлен в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм. Для достижения максимального коррекционного эффекта в образовательном процессе МБДОУ используются развивающие технологии:

- технологии здоровьесбережения дошкольников,
- игровые технологии развития коммуникативных способностей, эмоционально-личностной сферы дошкольников с проблемами развития,
- технологии обеспечения саморегуляции личности дошкольника,
- психогимнастика,
- развитие тонкой моторики руки,
- элементы сказкотерапии,
- метод проектов.

Использование элементов вышеперечисленных технологий позволяют повысить качество коррекционно-развивающего процесса, сделать его максимально эффективным.

1.9. Характеристика дополнительных образовательных услуг.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Образовательные услуги оказываются бесплатно. Охват детей дополнительными образовательными услугами 89%. Дополнительные образовательные услуги оказываются по следующим направлениям: трудовая деятельность в рамках функционирования кружковой работы «Хозяюшка», «Умелые ручки».

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста

1.10. Анализ воспитательно-образовательного процесса

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

Обучение и воспитание в МБДОУ № 2 ведутся на русском языке с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют, результаты мониторинга, результаты анкетирования, отзывы родителей воспитанников, посещающих ДОУ.

Содержание воспитательно-образовательного процесса

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Виды детской деятельности:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

Образовательная область	Виды деятельности
Физическое развитие	двигательная (как двигательная активность) познавательно-исследовательская (как познание и исследование организма человека)
Социально коммуникативное развитие	социализация, общение, нравственное воспитание. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) нравственно-патриотическое воспитание познавательно-исследовательская (как познание и исследование социального окружения) самообслуживание, самостоятельность и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Формирование основ безопасности
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений, исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) конструктивно-модельная деятельность (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)
Речевое развитие	развитие речи восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно--эстетическое развитие	изобразительная (рисования, лепки, аппликации) музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

В раннем возрасте (с 2 до 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, глина и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста

для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

С целью повышения результативности педагогического процесса в ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности:

- осуществляем социально-нравственное развитие детей через их отношения с окружающим миром;
- совершенствуем интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделяем особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.

Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной образовательной программе.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечит ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ,

обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Проблемное поле:

- повышение эффективности учебно-воспитательного процесса
- дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов)
- активизация внедрения современных педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе
- совершенствование содержания и форм сотрудничества детского сада и семьи в образовательном процессе.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ДООУ разработана система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешение конфликтов, лидерства и т.д.)
- игровой деятельности
- познавательной деятельности (развитие детских способностей, познавательной активности)
- проектной деятельности (развитие детской инициативности, ответственности, умение планировать и организовать свою деятельность)
- художественной деятельности
- физического развития

Мониторинг итоговых результатов освоения детьми основной образовательной программы

Одним из показателей качества образовательного процесса является уровень успеваемости выпускников МБДОУ в школе. Образовательный

процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ.

Преимственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально - психологических особенностей и возможностей детей.

**Показатели усвоения детьми образовательной программы ДОУ
в 2017-2018 учебном году:**

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	%	%	%	%	%	%
Социально-коммуникативное развитие	25	60	15	33	50	17
Познавательное развитие	25	60	15	25	61	14
Речевое развитие	24	56	20	30	60	10
Художественно-эстетическое развитие	25	60	15	27	63	10
Физическое развитие	25	55	20	27	50	23
Итоговый результат	25	58	17	28	57	15

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований и индивидуальных возможностей воспитанников. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «социально-коммуникативное» и «физическое» развитие, так же «речевое» и «познавательное» развитие, а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателями недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность.

Педагогическому коллективу необходимо уделить внимание на НОД кроме перечисленных направлений по художественному творчеству, конструированию по формированию элементарных математических представлений

Проблемное поле:

- в связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы, педагогический персонал испытывает затруднения, что не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты
- у педагогов нет чётких представлений о планировании образовательной деятельности в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса.

1.11. Коррекционное направление деятельности учреждения. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных учреждениях. Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения.

Целью специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из нее. Преодолеть «социальный вывих» и ввести ребенка в культуру можно, используя «обходные пути» особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также методы, приёмы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления

- первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
 - использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
 - индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
 - обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
 - максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Соответственно, еще одним важнейшим основанием для разработки специального образовательного и коррекционных процессов является необходимость предусмотреть в структуре образования удовлетворение, особых образовательных потребностей, единых для всей группы и специфичных для каждой категории детей с ОВЗ. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Таким образом, представлены факторы, определяющие необходимость образования каждой категории детей с ОВЗ. Неоднородность состава детей и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает важность разработки дифференцированного стандарта, включающего такой набор вариантов, который даст возможность обеспечить на практике максимальный охват детей с ОВЗ образованием; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей; преодолеть зависимость получения образования детьми с ОВЗ от места проживания, вида образовательного учреждения, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению «цензового» образования.

Учреждение осуществляет деятельность по воспитанию и обучению детей с ОВЗ в возрасте от 2 до 7 лет. Группа детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении неоднородна. К этой группе детей относятся дети с различными нарушениями в физическом и психическом развитии. В Учреждении сформированы группы для детей с разной структурой дефекта:

- опорно-двигательного аппарата. (ДЦП, плоскостопие, косолапость, нарушение осанки);
- ТНР;

- ЗПР;
- Умственная отсталость (нарушение интеллекта)
- расстройство аутистического спектра (РДА);
- множественными нарушениями развития (сложная структура дефекта).

Принципы, цель, задачи, коррекционной работы.

Принципы коррекционной работы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- природосообразности;
- динамичности;
- комплексности при взаимодействии медико-психолого-педагогических подходов к воспитанию и развитию;
- дифференциации в выборе программ и технологий для каждого ребенка.

Коррекционная работа направлена:

- на коррекцию имеющихся нарушений и укрепления здоровья воспитанников, их всестороннее развитие;
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать постоянные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных коррекционно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение коррекционно-образовательного процесса на адекватных возрасту и индивидуальных возможностях ребенка формах

работы;

- обеспечивает осуществление коррекционно-образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

1) Совместную деятельность взрослого и детей с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в развитии.

2) Самостоятельную деятельность детей.

- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с основными общеобразовательными программами;
- обеспечивает реализацию адаптированных образовательных программ;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития и коррекционного обучения ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Цель коррекционной работы: создание модели воспитательно-образовательного коррекционного процесса, направленной на повышение качества дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетное направление: квалифицированная коррекция отклонений физического и психического развития детей с ОВЗ и реализация адаптированных образовательных программ.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье;
- формирование общей культуры личности воспитанников;
- адаптация воспитанников к жизни в обществе;
- формирование здорового образа жизни воспитанников;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- Соответствующими возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

Ведущая идея с детьми с ОВЗ-развитие личности ребенка в единстве образования, воспитания, здоровье сбережения и коррекции имеющихся нарушений.

Показателями работы являются:

- построение целостного педагогического процесса на основе требований ФГОС ДО;
- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям-физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;
- четкая организация пребывания детей в детском саду, правильное распределение коррекционно-развивающей нагрузки в течении дня, координация и преемственность в работе логопеда, воспитателя и других специалистов;
- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей с учетом их развития;
- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
- организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
- право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

Условия коррекционной деятельности:

Наличие:

- квалифицированного кадрового потенциала;
- материально-технического обеспечения;
- созданной предметно-развивающей среды, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребенка и максимально возможную коррекцию нарушений развития.

Для организации коррекционной работы по воспитательно-образовательному и оздоровительному процессу в ДООУ создана:

- Макросреда: музыкально-физкультурный зал, логопедический кабинет, медицинский блок.

- Макросреда: в группе созданы специальные зоны для разнообразной деятельности детей: игровой, театрализованной, опытнической, двигательной, уголок природы, нестандартное спортивное оборудование для профилактики нарушения осанки и плоскостопия.

Соблюдение принципов построения предметно-развивающей среды, соответствующей личностно ориентированной модели воспитания дошкольников, позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими. В то же время такая предметная среда позволяет педагогу решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей

В МБДОУ разработана и реализуется модель психолого-педагогического сопровождения детей. Она ориентирована на работу со всеми детьми, обеспечивая их оптимальное развитие. Указанная модель включает компоненты деятельности разных служб и представляет собой алгоритм комплексной психолого-медико-педагогической работы с детьми с ОВЗ. Она предусматривает взаимопонимание и взаимодействие всех субъектов коррекционно-образовательного процесса на всех уровнях: специалисты-воспитатели, воспитатели-родители, дети-взрослые.

Направления психолого-медико-педагогического сопровождения детей:

- цикл поэтапного сопровождения ребенка в ДОУ, включая постановку проблемы, ее уточнение через базовую диагностику и сбор дополнительной информации о ребенке;
- решение проблемы в рамках координации и интеграции условий всех специалистов ПМПк;
- система коррекционно-развивающей работы с детьми; консультирование и просвещение родителей.

Педагог в данной модели комплексного сопровождения детей обеспечивает консультативно-информационное, обучающее и поддерживающее сопровождение родителей при активном их включении в процесс целенаправленной, систематической помощи детям.

Педагог осуществляет выявление и коррекцию нарушений в развитии детей дошкольного возраста при активном участии родителей.

По результатам комплексного обследования детей в начале года по выявленным

проблемам организуются индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речи, физического развития и психических процессов, развития произвольности, эмоций, коммуникативных навыков. На выходе проводится заключительная диагностика, определяются результаты детских достижений детей и эффективность коррекционного воздействия. В таблице представлены данные динамики изменений в развитии детей в результате коррекционных воздействий.

Динамика развития детей с разными нарушениями по результатам коррекции

Качество случаев в % по годам Виды нарушений	2015-2016 до и после коррекции	2016-2017 до и после коррекции	2017-2018 до и после коррекции
Интеллектуальные, в том числе речевые	34/24	35/21	35/25
Эмоциональные	23/12	25/10	20/9
Поведенческие (ярко выраженные)	6/3	7/4	8/4
Психосоматические проявления	2/2	4/3	5/1
Физическое развитие	11/7	13/8	13/7
Развитие моторики	22/15	17/16	20/16

Достижения МБДОУ

Данные психодиагностики подтверждают, что за последние три года к моменту окончания коррекционной работы большинство детей (в среднем до 60%) имеют достаточный уровень умственного развития. Дети также демонстрируют психологическую устойчивость и достаточную работоспособность. В то же время часть детей (до 40%) имеют недостаточные показатели форсированности мышления и произвольности, работоспособности, необходимого темпа деятельности. У них отмечается высокая степень реагирования на затруднения (обидчивость, плаксивость, отказ от деятельности, неумение просить о помощи, недостаточный уровень реагирования на предлагаемую помощь). В эту подгруппу попадают дети с психическими и тяжелыми нарушениями.

По окончании коррекционного процесса у 65% детей 6-7 лет учебно-познавательная положительная мотивация в отношении школьного обучения сформирована на среднем уровне; у 30% детей учебно-познавательная мотивация неустойчивая, преобладает игровая мотивация, развиты любознательность и открытость к новому. Эта подгруппа может быть определена в произвольном и эмоционально-волевом плане как недостаточно зрелая, а детей можно отнести к среднему уровню развития школьной мотивации. И только у 15% детей выявляется ярко выраженное негативное отношение к школе, отсутствие развитых учебно-познавательных мотивов. Это

низкий уровень школьной мотивации, и ему сопутствуют проявления у детей тревожности, страхов по поводу предстоящего школьного обучения, неумение контактировать со сверстниками и взрослыми.

Формирование эмоциональной стабильности и положительного отношения к себе-вот главное направление работы с тревожными детьми-это позволяет в будущем избежать психогенной школьной дезадаптации. Через игру, психогимнастические этюды, проигрывание школьных ситуаций и релаксацию «снимаются» негативные установки - «не могу», «не умею», «не знаю», «это трудно», осуществляется формирование активного, уверенного поведения и положительного отношения к собственным успехам. Педагогом развиваются у детей навыки общения, готовность к сотрудничеству, желание проявлять помощь и заботу о товарищах. В результате изменяется отношение ребенка к себе и к другим, его социальный статус в группе, формируется устойчивое состояние эмоционального благополучия.

Выявленные проблемы:

- психическое здоровье воспитанников (отсутствие в ДОО психолога).
- неоднородность состава детей (дети с различными диагнозами, дети с основным диагнозом и сопутствующими) и максимальный диапазон различный в уровне и содержании образования каждой категории детей.
- несформированность у воспитанников эмоциональной стабильности и положительного отношения к себе.
- увеличение количества детей с аутизмом, симптомами тревожности и девиантным поведением.
- слабость коммуникативной направленности и речевой активности.
- Недостаточное развитие психических познавательных процессов.

Пути решения:

1. Формирование особой образовательной среды для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Разработка и внедрение адекватной возможностям воспитанников модели образовательного пространства.
3. Индивидуализация содержания образования через реализацию адаптированных образовательных программ.
4. Совершенствование системы мониторинга индивидуального уровня развития воспитанников.
5. Обеспечение единства воспитательных, образовательных и коррекционных задач в процессе образования детей в ДОО.

Анализ современного состояния образовательной системы МБДОУ позволил определить ее основные конкурентные преимущества и выявить противоречия образовательного процесса, на разрешение которых должна быть

направлена программа развития учреждения.

Анализ современного состояния образовательной системы МБДОУ позволил определить ее основные конкурентные преимущества и выявить противоречия образовательного процесса, на разрешение которых должна быть направлена программа развития учреждения.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ, исходя из внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Авторитет детского сада в окружающем социуме и среди образовательных учреждений;</p> <p>2. Подготовка, позволяющая детям добиваться хороших учебных показателей в школе;</p> <p>3. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, программ.</p> <p>4. Профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива.</p> <p>5. Информационно-методическое обеспечение: наличие библиотеки педагогической и энциклопедической литературы, подписных изданий, видеотеки и фонотеки;</p> <p>6. Развивающая среда во всех группах соответствует программным требованиям.</p> <p>7. Использование в работе индивидуальных адаптированных программ.</p> <p>8. Коррекционные программы и методики по ЛФК, развитию речи, мелкой моторике и т.д.</p>	<p>1. Изменение «социального заказа» в направлении компетентностно-ориентированного образования;</p> <p>2. Недостаток знаний и умений у педагогов по использованию проблемно-развивающих, компетентностных технологий;</p> <p>3. Недостаточное использование вариативных возможностей образовательных программ;</p> <p>4. Затруднение в реализации индивидуально-творческого подхода к образовательному процессу по причине становления психологической службы;</p> <p>5. Взаимодействия педагогов с родителями не обеспечивает реального сотрудничества, эффективного педагогического результата.</p> <p>6. Стремление родителей переложить на плечи детского сада ответственность за здоровье и воспитание детей;</p> <p>7. Недостаточное нормативное</p>	<p>1. Активизация деятельности попечительского совета;</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов на курсах.</p> <p>3. Создание авторских технологий, участие в конкурсах областного и федерального уровней.</p> <p>4. Развитие «прямой» и «непрямой» психологической службы посредством взаимодействия.</p> <p>5. Стремление общественности влиять на воспитательно-образовательный процесс в учреждении; наличие спонсорской поддержки повышение заинтересованности родителей как основных заказчиков.</p>	<p>1. Переход на компетентностную модель качества образования может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива и родительской общественности.</p> <p>2. Ориентации некоторых педагогов не на обогащение детского развития, а на получение опережающих результатов.</p> <p>3. Отсутствие желание у некоторых педагогов к саморазвитию.</p>

1.12. Анализ социального окружения и социальный заказ

Взаимодействие с субъектами социума ДОУ осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения.

Имеются положительные сдвиги в контактах со всеми социальными партнёрами:

- учреждениями культуры,
- дополнительного образования,
- органами местного самоуправления,
- общественными организациями и т.д.

Современный уровень развития общества обуславливает необходимость воспитания здоровой, достаточно компетентной (в меру своих возрастных возможностей), самостоятельной, свободной личности, умеющей управлять своим поведением и деятельностью, способной к активному, творческому освоению и преобразованию культурно-исторического пространства.

Становление именно такой личности и **является социальным заказом общества ДОУ**. Ведущими линиями формирования здоровья ребенка и его полноценного развития является физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

По протоколам педагогических советов, документации, наработкам учреждения, беседами с родителями выделяются следующие направления по выполнению запросов социума:

- охрана жизни и укрепление здоровья каждого воспитанника,
- выявление способностей детей, создание условий для их развития,
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых и общечеловеческих ценностей,
- сопровождение (помощь) семейного воспитания
- постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы.
- подготовка каждого воспитанника к новой социальной роли «ученик».

1.13. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к МБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса. В МБДОУ № 2 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 43 родителя.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей

№	Потребности	%
1	Введение в ДОУ дополнительных образовательных услуг:	
	- Подготовка к школе (развитие связной речи, развитие графических навыков, игры математического содержания);	48%
	- Художественно-творческая деятельность (нетрадиционные виды образовательной деятельности);	27%
	- Музыкальное развитие (хореография, ритмика, пластика, лого ритмика, музыкальные развивающие игры);	31%
	- Развивающие игры	25%
2	Повышение качества воспитания и обучения в ДО	11%
3	Использование в работе интересных форм работы с родителями	8%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг.

Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МБДОУ.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

В МБДОУ № 2 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ДОУ. В исследованиях приняли участие 43 родителя и 10 педагогов. Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

№	потребности	%
педагоги		
1	Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС	74
2	Методическое обеспечение по ФГОС	26

3	Техническое обеспечение групп и кабинетов специалистов	48
4	Помощь в оформлении документации по ФГО	7
родители		
5	Улучшение материальной базы ДО	41
6	Повышение эстетики быта в ДОУ	19
7	Изменение отношения к детям	4
8	Возросло уважение к родителям	3

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в ДОО был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено следующее:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям

- ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:

- в переходе в планировании воспитательно-образовательной работы по ФГОС

- использование методов проектной деятельности

- построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС

- проведение мониторинга (итоговая аналитическая справка)

Анализ результатов анкетирования педагогов ДОО позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;

- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;

- считают главным условием повышения результатов образовательного процесс - создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОУ

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации в МБДОУ №2

Была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 43 родителя. Результаты исследований: 87% родителей удовлетворены, 13 % родителей не удовлетворены.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Анализируемые направления	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
----------------------------------	----------------------------	-------------------------------

деятельности		
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	-большое количество пропусков по болезни, по семейным обстоятельствам; - наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития; -наличие в ДОУ детей с хронической патологией «группы риска» (ослабленный иммунитет)	Увеличить среднюю посещаемость детей за счет снижения пропусков без причин; -использовать в работе с детьми здоровье сберегающие технологии; -совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; -наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; -ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры	Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; - осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлекать их к воспитательно-образовательному процессу через участие в совместные проектах, и др.
Анализ условий для реализации ФГОС ДО (предметно-пространственная среда и кадровое обеспечение образовательного процесса)	-предметно-пространственная среда не в полном объеме отвечает требованиям стандарта	Создать образовательную среду соответствующую требованиям стандарта; -создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; -профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии
Анализ структуры	Существующая структура не	Обеспечить социально-

управления ДОУ	предполагает участие в ней социальных партнеров	педагогическое партнерство, предполагающее равные права всех субъектов
Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДО	ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период перехода на ФГОС ДО и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности	увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения через введение дополнительных платных услуг, участие ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом

Проведенный анализ работы МБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

II. Концепция развития

2.1. Концептуальные основы Программы развития

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Усвоенные во внешней форме протекания процессы деятельности преобразуются во внутренние, умственные (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин и др.). Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения им социального опыта (Л.С.Выготский, О.Е.Смирнова, В.С.Мухина, А.К.Маркова).

Программа развития детского сада на 2016–2020 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ № 30 в режиме работы с приоритетом «успешного дошкольника».

Актуальность. Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую –

школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста. Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями.

Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;

- наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра.

Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том,

чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

2.2. Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок:

– *успешный дошкольник*. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

– *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

– *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного

обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику ДООУ продолжить свое обучение не только школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДООУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

– *компетентность (профессионально-педагогическая)* – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

– *интеграция с преемственными учреждениями,* которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;

- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий»;

– *социализация выпускников детского сада в обществе.* Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДООУ будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм дошкольного обучения. В рамках работы педагогического коллектива по теме инновационного проекта «Реализация системно -деятельностного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» будут разработаны, апробированы, проанализированы и распространены рекомендации по реализации ФГОС ДО во взаимодействии с ФГОС НОО. Деятельность МБДОУ№2 осуществляется с учетом основополагающих базовых принципах:

– *единства образовательного пространства,* предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем поселка, района и республики;

– *гуманистической направленности,* выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

– *человекообразности,* то есть единства культуры и природной сообразности;

– *целостности педагогического процесса и комплексности целей;*

– *развивающего обучения,* опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

– *ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей,* предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

– *ориентации на успешность ребенка,* при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

– *эффективности, активности и равенности социального партнерства,* признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

– *расширение спектра образовательных услуг*, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

– *обратной связи*. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров образовательной деятельности;

В своей работе педагогический коллектив ДОО использует следующие методологические подходы:

– *компетентностный* подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

– *системно-деятельностный* подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

системность подхода, предлагает рассмотрение деятельности ДОО как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

2.3. Миссия дошкольной образовательной организации

Миссия МБДОУ №2 заключается в обеспечении каждому ребёнку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой коррекции, проживания дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержке семьи в воспитании и развитии ребёнка.

– по отношению к детям и их родителям ДОО обеспечивает развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– по отношению к системе образования - расширение доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, конференций, методических мероприятий;

– по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

При этом дошкольная образовательная организация выполняет следующие виды деятельности:

- предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- присмотр и уход за детьми.

Функции, обеспечивающие качество образовательного процесса:

– воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;

– методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;

– поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОО;

– диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;

– социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;

– управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей

2.4. Цели и задачи развития МБДОУ №2

Цели Программы развития

- Создание в детском саду системы интегративного и инклюзивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основными задачами Программы развития выступают:

- Оптимизировать содержание образовательного процесса в ДОУ в рамках введения ФГОС (новые условия, формы организации образовательного процесса, новые информационные и образовательные технологии) с целью повышения качества воспитания и образования в ДОУ.
- Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий.
- Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- Реализация программы инклюзивного образования детей дошкольного возраста, включающей содержание, формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) и со сложными дефектами.
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.
- Включение в образовательный процесс системы дополнительного образования детей в ДОУ.
- Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.

При этом ведущими **направлениями деятельности** детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДОО, специалистов и семьи.
- Владение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки индивидуального развития детей, внедрение современных методик оценки индивидуального развития детей.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

2.5. Целевые индикаторы Программы. Ожидаемые результаты Воспитанники

Достижение Целевых ориентиров, определенных ФГОС ДОО:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих

мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагоги

Ведение кадровой политики учреждения в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) Трудовая функция - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

	и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному обучению
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
	Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень

	форсированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой продуктивной, познавательно-исследовательской)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования детьми раннего и дошкольного возраста и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Родители (законные представители) воспитанников.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (проект в редакции от 13 января 2015 г.) призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Одним из основных направлений Стратегии является Поддержка семейного воспитания:

- содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;
- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;

- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;
- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания. Статья 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»:

и Пункт 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Пункт 2. Органы государственной власти органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Пункт 3.7 Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации.

Каждый из субъектов образовательных правоотношений должен иметь возможность влиять на функционирование и развитие системы образования, но вместе с тем нести свою долю ответственности за создание условий,

необходимых для выполнения системой образования своих социальных и образовательных функций. Закон обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

В современных условиях семья является главным социальным институтом воспитания детей, выступает социальным заказчиком и потребителем услуг ДОУ. Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду, сопровождение родителями своих детей при переходе от семейного воспитания к общественному. Эффективность деятельности родителей, так же, как и педагогов, зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической культуры, педагогической образованности, личностной зрелости и компетентности. Исходя из вышесказанного, в МБДОУ №2 реализуется проект «Повышение педагогической компетентности родителей как условие реализации интегративной модели ДОУ на принципах партнерства». Проект является цикличным. Представляет собой целенаправленную работу коллектива учреждения, направленную на повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах общественного воспитания и образования, а также на привлечение родителей (законных представителей) воспитанников в управляющие структуры ДОУ.

2.6. Модель будущей дошкольной образовательной организации

Дошкольной образовательной организацией должны быть обеспечены следующие *психолого-педагогические условия*:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательной деятельности;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей:

1. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

III. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

3.1. Описание планируемых результатов реализации Программы

Целевые индикаторы и показатели программы развития

п/п	Наименование показателя результата	Базовый показатель на начало реализации Программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия Программы
			2019г 2020г	2021г	2022г	2023г	2024г	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Удельный вес численности детей дошкольной образовательной организации, освоивших основную образовательную программу, соответствующую новому образовательному стандарту дошкольного образования	88%	89%	90%	92%	92%	95%	96%
2	Исполнение муниципальных заданий	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3	Повышение показателя удовлетворенности населения качеством образовательных услуг	92%	93%	95%	95%	97%	97%	97%
4	Доля детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей, в том числе за счет развития программ дополнительного образования	68%	68%	68%	68%	70%	75%	75%
5	Обеспечение условий безопасности воспитанников в ДОО (наличие кнопки тревожной сигнализации, организация контроля доступа в ДОО: видеочамера, магнитный ключ, охрана или дежурство на входе и др.)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6	Обеспечение положительной динамики среднего показателя заболеваемости обучающихся	0,7 дн.	0,7 дн.	0,7 дн.	0,7 дн.	0,7 дн.	0,7 дн.	0,7 дн.
	Доля педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями	90%	90%	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля педагогических кадров с высшим педагогическим образованием	30%	40%	40%	40%	40%	40%	40%
	Увеличение доли работников МБДОУ, повысивших	82%	89%	90%	92%	100%	100%	100%

	уровень профессиональной компетентности в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала							
	Увеличение доли работников дошкольной образовательной организации, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на институциональном, муниципальном уровнях	15,7%	16%	18%	20%	22%	25%	25%
	Результативность участия коллектива ДОО (в том числе отдельных педагогов) в конкурсах различного уровня	3	3	3	3	3	3	3
	Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня	2	2	2	3	3	3	3
	Создание современной инфраструктуры для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни в соответствии с ФГОС Д	70%	70%	70%	80%	80%	80%	85%
	Создание современной инфраструктуры для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни в соответствии с ФГОС ДО	70%	70%	70%	75%	75%	80%	80%
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО	80%	80%	80%	85%	90%	90%	90%
	Доля показателя, размещенного на сайте дошкольной образовательной организации нормативно закреплённого перечня сведений, о своей деятельности	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ

3.2. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие учреждения.

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
1	2	3	4	5
Этап 1 - подготовительный 2017-2018 г.г.				
Определение направлений развития ДО	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Проведение проблемно - ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития». 3. Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах	1. Создание в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.	1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста 2. Улучшение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной среды в группах	2019-2020 учебный год
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2019-2024 г.г. 3. Постановка цели и задач развития ДОУ	1. Анализ деятельности МБДОУ 2. Анкетирование участников образовательного процесса, сбор, обработка и анализ данных.	1.Планирование ожидаемых результатов 2. Определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии развития	2019-2020 учебный год
Приведение в	1.Разработка и корректировка	Общее собрание коллектива,	Приказы по МБДОУ, Положение	2019-2020

соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Утверждение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ	заседание педагогического совета образовательного учреждения, рабочее совещание с работниками	о рабочей группе, Положение о системе оплаты труда в ДОУ.	учебный год
Создание условий для повышения квалификации педагогов	1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников. 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО	Выбор тем семинарских занятий, определение ответственных педагогов	Семинарские занятия на базе ДОУ	В течении учебного года
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Оснащение и обновление развивающей	1. Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций 2. Изготовление силами педагогов и родителей пособий, игр, картотек, макетов и т.д	1. Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников 2. Развивающее пространство в группах соответствует ФГОС ДО	2019-2020 учебный год

мероприятий в соответствии с Программой развития	предметно- пространственной среды возрастных групп и кабинетов.			
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3-7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников	1. Подбор учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей 2. Построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности	1. Разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников 2. Создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей	2019-2020 учебный год
Начало I этапа инновационного проекта ДОУ по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в МБДОУ	1. Создание условий для ведения инновационной работы 2. Определение основных направлений инновационной деятельности. 3. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	1. Разработка формы индивидуального коррекционно – развивающего маршрута дошкольника с ОВЗ. 2. Рассмотрение на педагогическом совете 3. Сбор документации	Утверждение на педсовете Разработка формы индивидуального коррекционно – развивающего маршрута дошкольника с ОВЗ	2019-2020 учебный год
Этап 2 - практический 2020-2023г.г.				
Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ	1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса между дошкольной	1. Разработка АОП для дошкольников с ОВЗ 2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование	Ведение АОП для дошкольников с ОВЗ	Сентябрь 2020- декабрь 2023
Создание условий	1. Проведение семинаров,	Повышение	Овладение всеми педагогами	Сентябрь

для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 2. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.	МБДОУ методами и технологиями ФГОС ДО, осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе	2020-декабрь 2023
Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	Улучшение материально-технической базы ДОО, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в МБДО	Сентябрь 2020-декабрь 2023
Этап 3 - итоговый - 2023-2024г.г				
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов	Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДООУ, соответствующей ФГОС ДО.	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДООУ, отдельное издание)	Декабрь 2023 г.

Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов	Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей	Получение итогов результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в МБДОУ	Сентябрь 2023-декабрь 2024 г.
Определение новых направлений развития ДОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития	Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	Новая программа развития МБДОУ	Январь 2024г.

3.3. Мероприятия программы развития учреждения и условия их реализации

№	Концептуальные направления	Направление развития Содержательные характеристики	Период реализации, годы					
			2019г	2020г	2021г	2022г	2023г	2024г
1	Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе	+	+	+	+	+	+
2	Программное обеспечение содержания образования	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проективной деятельности	+	+	+	+	+	+
3	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении, участие в фестивалях, мероприятиях на муниципальном, республиканском, всероссийском уровня	+	+	+	+	+	+
4	Информационно-компьютерное обеспечение деятельности ДОУ	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	+	+	+	+	+	+
5	Обеспечение общедоступности получения детьми с ОВЗ коррекционного воспитания и обучения. Инклюзивное образование.	Интегрированное и инклюзивное воспитание детей с особыми потребностями в условиях ДОУ. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных возможностей детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии	+	+	+	+	+	+
6	Инновационная деятельность по авторским программам педагогов МБДОУ	Внедрение инновационных методов на занятиях по изобразительной деятельности и художественному конструированию навыков у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями с целью их социальной адаптации	+	+	+	+	+	+
7	Сохранение здоровья, обеспечение	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры	+	+	+	+	+	+

	эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста	здорового образа жизни						
8	Создание безопасных условий образовательного процесса	Обеспечение безопасных условий образовательного процесса для всех участников образовательного процесса. Построение динамичной, развивающей среды	+	+	+	+	+	+
9	Финансово-хозяйственная деятельность	Создание материально-технических условий для развития ДОО	+	+	+	+	+	+
10	Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	+	+	+	+	+	+
11	Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациям	+	+	+	+	+	+

3.4. Управление качеством дошкольного образования

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОО. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи: 1. Совершенствование условий для повышения качества образования, получение каждым воспитанником качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями

2. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОО, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса

3. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

4. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса

№	Мероприятия	Срок исполнения						Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		2019г	2020г	2021г	2022г	2023г	2024г			
1	Формирование нормативной правовой базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в детском саду по ФГОС ДО	+						Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Координация деятельности ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентного подхода).	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Координация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
3	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Повышение результативности воспитательной работы.
5	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	
6	Подбор и апробация диагностических	+	+					Административная	Без	Доступность

	материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)							группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	дополнительного финансирования	ресурсов для всех участников образовательного процесса
7	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	+	+					Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие всех участников педагогического процесса
8	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	+	+					Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие всех участников педагогического процесса
9	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	+	+					Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Определение перспектив деятельности ДОУ
10	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	+	+					Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие всех участников педагогического процесса
11	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	+	+					Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие всех участников педагогического процесса

Социальный эффект:

- повышение качества образовательного процесса ДОУ;
- совершенствование содержания образования, обеспечение преемственности на всех уровнях;
- формирование ключевых компетенций.

3.5. Программное обеспечение содержания образования

Цель: обновление содержания образования и методического обеспечения в ДОУ

Задачи:

1. Привести в соответствие программный материал, учебно-методический и дидактический комплекты, материально-техническую базу и профессиональный уровень педагогических кадров по реализуемым образовательным программам;
2. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
4. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
5. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Срок исполнения						Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		2019г	2020г	2021г	2022г	2023г	2024г			
1	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Координация деятельности ДОУ
2	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Координация деятельности ДОУ
3	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие всех участников педагогического процесса
4	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ,	Без дополнительн	Взаимодействие всех

	формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»							рабочая группа ДОУ	ого финансирован	участников педагогическо
5	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	+	+	+	+	+	+	рабочая группа ДОУ педагоги	ого финансирован	го процесса Создание единой системы мониторинга развития ДОУ (анкетировани е, тестирование, программы наблюдения) для всех участников педагогическо го процесса (администрац ии, педагогов, родителей, детей)
6	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»		+					рабочая группа ДОУ педагоги	ого финансирован	Внедрение новейших технологий
7	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»		+					рабочая группа ДОУ педагоги	ого финансирован	Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей раннего возраста

8	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов		+					Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие всех участников педагогического процесса
---	---	--	---	--	--	--	--	---	------------------------------------	---

Ожидаемый продукт:

- оптимизация содержания дошкольного образования, рост удовлетворенности субъектов образовательного процесса.
- методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения ДОУ Социальный эффект:
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.

3.6.Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Цель: Создание эффективной системы профессионального развития и самосовершенствования педагогов ДОУ.

Задачи: 1. Создание условий для дальнейшего развития творческого и научного потенциала педагогов, внедрения эффективных современных образовательных технологий;

2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогических кадров;

3. Стимулирование педагогического творчества

4. Распространение инновационного педагогического опыта через СМИ;

5. Оптимизация использования внутренних педагогических ресурсов ДОУ;

6. Изучение и дальнейшее внедрение новых педагогических технологий.

№	Мероприятия	Срок исполнения						Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		2019г	2020г	2021г	2022г	2023г	2024г			
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ, спонсоры	Вне бюджетное финансирование	Приведение в систему научно-методической базы, систематизация и

										обобщение целенаправленной работы методической службы ДОУ
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий
3	Формирование электронного портфолио (WEB -сайта) педагогов ДОУ				+	+	+	Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Повышение уровня квалификации педагогов
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)				+	+	+	Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Увеличение доли педагогов мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с ОВЗ	+	+					Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Повышение уровня квалификации педагогов
6	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организации		+	+				Административная группа ДОУ, рабочая группа	Без дополнительного	Повышение качества работы

	дополнительного образования воспитанников.							ДОУ	финансировани я	педагогов с детьми и семьями. Обмен опытом работы по данному направлению
7	Организация наставничества (тьютора) для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+	+	+	+	Административна я группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	Без дополнительно го финансировани я	Положительн ая динамика роста квалификации педагогов ДОУ
8	Презентация достижений педагогов ДОУ на различных уровнях и в различных формах, распространение инновационного опыта.	+	+	+	+	+	+	Административна я группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	Без дополнительно го финансировани я	Увеличение доли педагогов мотивированн ых на участие в инновационно й деятельности Рост престижа педагогическо й профессии и ДОУ в социуме
9	Проведение мастер-классов по наиболее актуальным вопросам профессионального мастерства педагогов.	+	+	+	+	+	+	Административна я группа ДОУ	Без дополнительно го финансировани я	Формировани е общественног о мнения по проблеме
10	Проведение ежегодных научно-практических конференций с отчетами по использованию педагогами форм и методов	+	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ	Дополнительно е финансировани	Внедрение в ДОУ новейших

	инновационной деятельности.								е	технологий, опыта работы по данному направлению
11	Создание системы профессионального и психологического сопровождения молодых специалистов в период адаптации: - продолжение работы Школы молодого педагога; - совершенствование наставничества через ШМП	+	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ	Дополнительно финансируются	Повышение методической компетентности молодых педагогов
12	Мониторинг педагогических затруднений педагогов ДОУ	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Повышение мотивации педагогов ДОУ к саморазвитию

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- повышение мотивации педагогов ДОУ к саморазвитию, создание профессиональных портфолио, повышение научно-исследовательской, методической компетентности педагогов. Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении. Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

3.7. Информатизация дошкольного образования в учреждении

Цель: Оптимизация информационно-технических ресурсов, создание условий для развития ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса, организация информационно насыщенной среды.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в группах ДОУ с применением информационных технологий.

3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

4. Совершенствование материально-технической базы детского сада по внедрению информационно-коммуникационных технологий.

№	Мероприятия	Срок исполнения						Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		2019г	2020г	2021г	2022г	2023г	2024г			
1	Оснащение ДОУ современными компьютерными системами, интерактивными устройствами нового поколения и программами обучения, подключение к сети Интернет	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование Внебюджетное финансирование	Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий
2	Методическая поддержка педагогов. Разработка авторских цифровых образовательных ресурсов по различным областям и использование их в обучении. Техническое обеспечение и помощь сотрудникам ДОУ в разработке цифровых ресурсов	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Внедрение в ДОУ новейших технологий
3	Создание электронных документов в группах ДОУ (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ, рабочая группа	Без дополнительного финансирования	Стимулирование самообразования педагогов в области применения современных компьютерных технологий
4	Повышение квалификации педагогов в рамках овладения ИКТ. Систематизация и хранение исследовательских и	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ, рабочая группа	Без дополнительного	Повышение уровня профессионал

проектных работ, сопровождение своего портфолио.									финансирования	ьной компетентности педагогов ДО
Функционирование и обновление сайта ДОУ	+	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ, рабочая группа	Без дополнительного финансирования	Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей
Реклама ДОУ через видеоролики, СМИ, радиопрограммы. Участие в вебинарах, программах, проектах и т.д.	+	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Дополнительное финансирование	Формирование общественного мнения о ДОУ

Ожидаемый продукт:

- подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий
- презентации о мероприятиях ДОУ и опыта работы педагогов.

Социальный эффект:

- преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- участие в проектах города, республики, страны через выход в Internet.
- улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

3.8. Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста в условиях детского сада

Цель:

Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортных условий жизнедеятельности, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для повышения уровня здоровья в детском коллективе, в ДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Введение в повседневную практику инновационных здоровьесберегающих технологий и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья;
4. Создание эффективной медицинской поддержки воспитанников ДОУ.

№	Мероприятия	Срок исполнения						Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		2019г	2020г	2021г	2022г	2023г	2024г			
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровья сбережения	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Увеличение доли педагогов и родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
2	Приведение оборудования групповых помещений, физкультурного зала в соответствие с требованиями СанПин	+	+					Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на	Создание условий к приобщению детей к

									текущее финансирование	активному участию в культурной и спортивной жизни
3	Оснащение медицинского кабинета специализированной медицинской аппаратурой и оборудованием	+						Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание условий в ДОУ
4	Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья
5	Проведение два раза в год комплексного углубленного обследования состояния и тенденции психического и физического развития детей для выработки рекомендаций и экспертных заключений педагогам о влиянии непрерывной системы деятельности на состояние здоровья детей. Проведение мониторинга физического развития детей. ++++ Без дополнительного финансирования	+	+	+	+	+	+	Медицинский персонал, педагоги-специалисты	Без дополнительного финансирования	Выявление потенциала ребенка позволит развить его возможности и привлечь к активному участию в жизни общества
6	Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ, рабочая группа	Без дополнительного финансирования	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии

										детей
7	Популяризация здорового образа жизни через сайт ДООУ	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДООУ, рабочая группа	Без дополнительного финансирования	Внедрение современных форм развития детей
8	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДООУ здоровьесберегающих технологий	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДООУ, рабочая группа	Без дополнительного финансирования	Анализ результатов. Определение перспектив деятельности

Ожидаемый продукт: информационная страничка на сайте ДООУ

Социальный эффект:

- обеспечение эффективной работы по сбережению здоровья воспитанников, снижение уровня хронических заболеваний, корректировка фактического питания детей, формирование оптимального уровня нагрузки и повышение качества обучения.
- возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня
- распространение педагогического опыта.

3.9. Обеспечение общедоступности получения детьми с ОВЗ коррекционного воспитания и обучения

Цель: обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования

Задачи:

1. создание условий для получения образования всеми детьми с учетом их психофизических особенностей
2. обеспечить развитие дифференцированной сети групп в ДООУ, осуществляющих деятельность по коррекции нарушений развития у детей;
3. оказание психологической, педагогической, социальной, медицинской, правовой помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии

№	Мероприятия	Срок исполнения						Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		2019г	2020г	2021г	2022г	2023г	2024г			
1	Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ педагоги-специалисты	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
2	Развитие новых форм дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями: создание компенсирующих групп Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ педагоги-специалисты	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Внедрение инновационных форм и видов воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями
3	Проведение конкурсов, смотров-конкурсов, творческих работ (бумаг пластика, фито пластика, пластилинография и др) для детей с ОВЗ	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ педагоги-специалисты	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Включение детей с интеллектуальными нарушениями в творческий процесс
4	Совместное проведение развлечений, театрализованных мероприятий, спортивных	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства,	Интеграция детей с ОВЗ в

	праздников с группами общеразвивающего вида							педагоги-специалисты	предусмотренные на текущее финансирование	среду здоровых сверстников
5	Оказание психолого-педагогической поддержки детям с ОВЗ, нуждающимся в социальной помощи	+	+	+	+	+	+	Психолог, Педагоги - специалисты	Без дополнительного финансирования	Социальная и психолого-педагогическая реабилитация детей инвалидов

Ожидаемый продукт:

Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных возможностей детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии

Социальный эффект:

- Интеграция детей с интеллектуальными нарушениями в среду здоровых сверстников
- Социальная и психолого-педагогическая реабилитация детей с ОВЗ

3.10. Создание безопасных условий образовательного процесса

Цель: Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- создание модели жизнедеятельности ДОО, обеспечивающей безопасность воспитанников;
- повышение технической и физической защищенности ДОО;
- обучение состава сотрудников ДОО умению организовывать, планировать, практически реализовывать мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности;
- подготовка сотрудников ДОО по вопросам личной и коллективной безопасности.

№	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители	Объем	Ожидаемые
---	-------------	-----------------	-------------	-------	-----------

		2019г	2020г	2021г	2022г	2023г	2024г		финансовых ресурсов	результаты
1	Обучение административного состава по вопросу обеспечения безопасности воспитанников	+						Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Повышение компетентности административного персонала
2	Обучение сотрудников ДОУ и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ педагоги	Без дополнительного финансирования	Повышение компетентности участников образовательного процесса
3	Техническое обследование здания (перекрытия, стены, крыша)	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности
4	Обеспечение вопросов жизнедеятельности ДОУ через заключение договоров: - на техническое и аварийное обслуживание внутридомовых и инженерных сетей; - обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации; - электрохозяйства; - вывоз твердых бытовых отходов; - дератизацию; - охрану объекта пультом централизованного наблюдения	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ
5	Проведение плановых мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, соблюдению требований и норм санитарного минимума	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ

6	Специальная оценка условий труда	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ
7	Разработка и утверждение паспорта безопасности ДОУ	+						Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Внедрение безопасных условий жизнедеятельности
8	Реализация воспитательных программ: - «Основы безопасности жизнедеятельности» - «Профилактика детского дорожного травматизма»; -«Пожарная безопасность	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ, педагоги-специалисты	Без дополнительного финансирования	Внедрение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса
9	Информирование всех субъектов образовательного процесса по вопросам безопасности через сайт ДОУ	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Внедрение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса

Ожидаемый продукт: Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных возможностей детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии

Социальный эффект:

- Интеграция детей с интеллектуальными нарушениями в среду здоровых сверстников
- Социальная и психолого-педагогическая реабилитация детей с ОВЗ

3.11. Финансово-хозяйственная деятельность

Цель: создание материально-технических условий для развития ДОУ

Задачи:

- выполнение необходимых ремонтных работ, обеспечивающих безопасные и соответствующие времени условия жизнедеятельности ДОУ;
- Оборудование, мест общего пользования в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение кабинетов педагогов-специалистов современным дидактическим оборудованием; • приведение групповых помещений в соответствие с требованиями ФГОС ДО;

№	Мероприятия	Срок исполнения						Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		2019г	2020г	2021г	2022г	2023г	2024г			
1	Ремонтные работы: -замена оконных блоков; -ремонт тепло системы; -ремонт и оборудование кабинета калькулятора; -замена ограждения; -ремонт фасада здания ДОУ	+	+	+	+			Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДО
2	Оснащение групповых помещений, кабинетов: - дооборудование всех групповых помещений, кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - приобретение интерактивных досок и столов; - дооснащение компьютерной техникой; - пополнение мультимедийного фонда на	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Обогащение предметно-пространственной среды

	электронных носителях; - пополнение дидактическим оборудованием	+	+	+	+	+	+			
3	Оборудование групповых участков в соответствии с требованиями СанПиН	+	+					Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание здоровьесберегающей среды на территории ДОУ
4	Приобретение современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Обогащение предметно-пространственной среды
5	Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие
6	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным,
8	Обеспечение комплектом подписных изданий	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	
9	Совершенствование материальной базы дополнительного образования	+	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства,	

									предусмотренные на текущее финансирование	оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Ожидаемый продукт: создана предметно-развивающая среда с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.

Социальный эффект:

- здания ДОО отремонтированы и помещения выглядят эстетично;
- групповые помещения, кабинеты, медицинский кабинет, физкультурный зал, места общего пользования соответствуют требованиям СанПиН;
- процесс образования обеспечен современным дидактическим оборудованием;
- система дополнительного оборудования имеет хорошую материальную базу.
- система дополнительного оборудования имеет хорошую материальную базу.

3.12. Управление программой

Заказчиком и координатором Программы является коллектив МБДОУ №2.

Заказчик - координатор, в лице заведующего МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из работников МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется общим собранием работников ДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ. Заключение Степень реализации Программа развития МБДОУ №2 в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития ДОУ:

Соответствие образовательному заказу общества:

- реализация ФГОС дошкольного образования;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям;
- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей;
- успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы, их социализация в условиях школы;
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновлённая система социального партнёрства;
- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;
- модернизированная материально-техническая база ДОУ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575791

Владелец Борисова Ирина Владимировна

Действителен с 17.06.2021 по 17.06.2022