

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21»

Мастер класс по теме:

**«Деятельностный подход
в образовательной деятельности
с дошкольниками»**

Подготовила
музыкальный руководитель Е
Саубанова Р. И.

Деятельностный подход в образовательной деятельности с дошкольниками.

Мир вокруг нас изменился – изменились и дети. Каким же видится человек грядущего столетия? Это, прежде всего жизнеспособная, духовно-нравственная и творчески саморазвивающаяся личность, умеющая ориентироваться в сложных ситуациях и решать личные и социальные проблемы; живущая в согласии с природой, людьми, культурами; способная делать выбор и отвечать за него перед собой, семьей, Отечеством.

Посредником между деятельностью и субъектом деятельности (ребенком) призвана стать личность педагога. Таким образом, педагогика становится не только лишь средством воспитания и обучения, но в большей степени – средством возбуждения творчески-поисковой активности.

Обновление содержания образования требует от педагога поиска методов, приемов, педагогических технологий, активизирующих активность, деятельность ребенка, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности. Поэтому так востребован деятельностный подход в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

- **Деятельность** можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое превращение окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

- **Деятельность** – активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на нее. Складывается из действий.

- **Деятельность** – система действий человека, направленная на достижение определенной цели.

В чем же заключается деятельностный подход в образовательной деятельности с дошкольниками?

Деятельностный подход - это:

Субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики.

Ставит следующие задачи перед педагогом:

- **Создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;**
- **Учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;**
- **Помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.**

Основная идея деятельностного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития субъектности ребенка.

При реализации системно-деятельностного подхода учитывается ряд принципов:

1. Принцип субъективности воспитания — каждый ребенок участник образовательных отношений, способен планировать действия, выстраивать алгоритм деятельности, оценивать свои действия и поступки.

2. Принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены в формировании личности ребенка. В раннем возрасте — это манипуляции с предметами (катится — не катится, звенит — не звенит и т. д.), а в дошкольном возрасте — игра.

3. Принцип преодоления зоны ближайшего развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых. Ребенок узнает новое, еще не изведенное вместе с педагогом.

4. Принцип обязательной результативности каждого вида деятельности. Ребенок должен видеть результаты своей деятельности, уметь применять полученные знания в повседневной жизни.

5. Принцип высокой мотивированности любых видов деятельности. У ребенка должен быть мотив к выполнению того или иного действия, он должен знать для чего он это делает.

6. Принцип обязательной рефлексии любой деятельности. При подведении итогов рефлексии вопросы педагога не должны быть направлены только на пересказ детьми основных этапов образовательного мероприятия («Где мы были?», «Чем занимались?»). Они должны быть проблемного характера, типа: «Зачем мы это делали?», «Важно ли то, что мы сегодня узнали?», «Для чего вам это пригодится в жизни?», «Какое задание было для вас самым трудным?» «Почему?», «Что нам надо будет

сделать в следующий раз?». Так ребенок учится анализировать — что у него получилось, а что можно было сделать по-другому.

7. Принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности — это воспитательное значение деятельности (оказывая кому-то помощь, мы воспитываем доброту, толерантность) и социально-коммуникативное развитие (умение договариваться, работать в парах и микрогруппах, не мешать друг другу, не перебивать, слушать высказывания товарищей).

8. Принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности. Педагог должен умело, ненавязчиво организовывать и руководить деятельностью детей (находиться рядом, а не «над детьми»).

9. Принцип активности ребенка в образовательном процессе. Целенаправленное, активное восприятие детьми изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. Вопросы для активизации детей: «А как ты думаешь?», «Что ты можешь предложить?» (обращаясь к ребенку), отмечает конкретные заслуги каждого ребенка.

Суть системно-действенного подхода в образовании:

«Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай мне сделать самому — и я пойму».

Предлагаемая структура занятия на основании деятельностного подхода соответствует компонентам, входящим в структуру самой деятельности.

Итак,

Золотые правила деятельностного подхода:

- ❖ Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;***
- ❖ Веди ребенка от собственного опыта к общественному;***
- ❖ Будь не «НАД», а «РЯДОМ»; Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;***
- ❖ Учи анализировать каждый этап работы;***
- ❖ Критикуя, стимулируй активность ребенка.***