

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №21»

Конструкт

Непосредственно образовательной деятельности
образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»
раздел «Музыка»

с детьми подготовительной к школе группы
с использованием здоровьесберегающих технологий
и с применением ИКТ

Тема:

«Музыкальные краски весны»

Разработала и провела
Музыкальный руководитель
Саубанова Р.И.



Цель: Развитие умений и навыков музицирования, используя ритмические и двигательные упражнения, песни, игры.

Задачи:

1.Развивающая

Развивать музыкальные способности детей, формировать навыки в пении, восприятии музыки, движении под музыку, игре на детских музыкальных инструментах.

Развивать у детей творческое воображение.

2.Образовательная

Продолжать развивать активность детей к музыкально – игровому, танцевальному творчеству, игре на музыкальных инструментах.

Расширять представления детей о характерных признаках весны. Закреплять знакомый музыкальный материал.

3.Воспитательная

Воспитывать бережное, осознанное отношение к своему организму (к органам дыхания).

Воспитывать любовь к природе, желание общаться с окружающим миром.

Способствовать развитию свободных, доброжелательных отношений между детьми.

Совершенствовать и развивать коммуникативные навыки детей.

Интеграция образовательных областей:

Художественно - эстетическое развитие,

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие;

Физическое развитие

Методы и приёмы:

- Словесные беседы, художественное слово;

- Наглядные;

- Игровые;

- Творческие;

- ИКТ;

Музыкальный материал:

Валеологическая песенка – распевка - «В этот чудесный день»

«Музыка дождя» Д.Шостакович

«Метель» Г. Свиридов

Песня «Идет Весна» В. Герчик

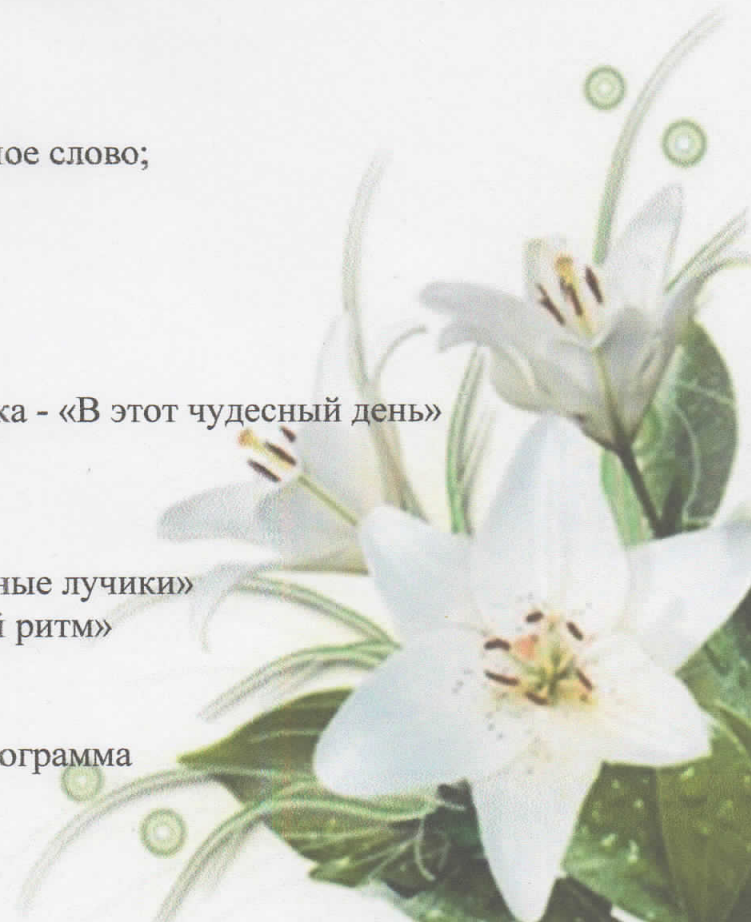
Коммуникативный танец «Солнечные лучики»

Игра с карточками «Удивительный ритм»

Озвучивание стихотворения

Демонстрационный материал:

презентация, карточки-схемы, фонограмма



Предварительная работа:

Разучивание песен, танца. Повторение пословиц и поговорок о дружбе
Использование на занятиях валеологических распевок,
дыхательной гимнастики, гимнастики язычка ;

Подготовка презентации.

Оборудование и материал:

Ноутбук

Музыкальный центр

Экран

Фортепиано

Проектор

Детские музыкальные инструменты

Ленточки

Карточки с изображением ритмического рисунка

Пластмассовые стаканчики с трубочками наполненные водой.

Полиэтиленовые мешочки

Магнитная доска



Сценарий занятия

<p>Этапы и его задача Организация детей Оборудование Методы</p>	<p>Речь и деятельность педагога</p>	<p>Речь и деятельность детей</p>	<p>Планируемый результат</p>
<p>Вводно – организационный этап:</p> <p>Музыкальное приветствие.</p> <p>Эмоциональный настрой на совместную деятельность.</p>	<p>М. Р. играет на фортепиано марш «Бравые солдаты» - Здравствуйте ребята, а сейчас я предлагаю поздороваться жестами.</p> <p>В этот чудесный день</p> <p>Добрый день</p> <p>Дружно здороваться</p> <p>Нам не лень Руки протягивай</p> <p>Не зевай Песню весёлую</p> <p>Запевай</p> <p>- Ребята, а вы любите путешествовать?</p> <p>А в каких городах и странах были вы?</p> <p>А я тоже люблю путешествовать, а вы хотите узнать в каких городах я была? Тогда присаживайтесь поудобнее на ковёр и смотрите на экран (на экране показаны города в ярком красочном изображении)</p> <p>Ребята, когда я очередной раз выбирала куда поехать, мне попался необычный город. Как вы думаете, чем он необычный? (на слайде изображение города в чёрно –сером цвете)</p>	<p>Дети входят в зал, маршируют и встают в круг. - Здравствуйте.</p> <p>Стоя в кругу, пропевают и повторяют движения вместе с педагогом Правая рука, затем левая ставится на пояс Хлопают в ладоши</p> <p>Правая рука, затем левая ставится на пояс Ногами протопать Правая затем левая рука вперед Покачивание головой Руки прикладываются к груди Хлопают в ладоши</p> <p>- Да, конечно</p> <p>Ребята называют города</p> <p>- Да, хотим</p> <p>- смотрят на экран , называют знакомые города, Москва, Екатеринбург</p> <p>- потому что он серый, грустный, не цветной,</p>	<p>Дети проявляют заинтересованность, любознательность</p> <p>Эмоционально реагируют на слова музыкального руководителя (М.Р.).</p> <p>Дети заинтересованы на предстоящую деятельность.</p> <p>Концентрируют внимание, проявляют</p>

<p>Методы: беседа; вопросы к детям; создание интереса; слушание фрагментов музыкальных пьес, показ слайдов, побуждение к деятельности</p>	<p>Почему вы так считаете?</p> <p>Конечно ребята, если бы наш город был таким же серым, было бы нам весело? И мне стало грустно, даже природа этого города не дарит этим жителям хорошего настроения, жители этого города были хмурыми и грустными, они даже не дружили между собой.</p> <p>Давайте послушаем, что там всё время происходило (включается запись «Музыка дождя» Д. Шостакович), что ребята вы слышите?..</p> <p>(на экране показан слайд с дождём), Да ребята, это произведение так и называется «Музыка дождя» Д.Шостакович а кроме дождя, когда наступала зима, там всегда, что было?(включается запись «Метель» Свиридов)).</p> <p>Правильно, метель, вьюга, произведение так и называется «Метель» Г.Свиридов снег засыпал все пути и дороги, жителям приходилось протаптывать себе тропинки, (на экране слайд с метелью, снегопадом) Ребята, а какое сейчас время года наступило? А жители этого города даже не знали весны.</p> <p>(на слайде появляется фото с изображением грустных жителей)</p> <p>Ребята, вы хотите помочь жителям этого города?</p> <p>А как?</p> <p>Что мы можем сделать для них, чтобы стало веселей, чтобы они не были одинокими, и не грустили?</p> <p>Ребята, а мы можем им подарить улыбки?</p> <p>Давайте подарим жителям этого города улыбки (на слайде смайлик), подружим их (на слайде рисунок сцепленные ладошки), и краски (на слайде палитра). Мы с вами сложим в</p>	<p>- Нет, нам было бы одиноко, грустно, не интересно</p> <p>Дети могут закрыть глазки, Музыка похожа на капельки дождя, на стук по стеклу, и т. п.</p> <p>Метель, вьюга, снегопады, ураганы и т. п.</p> <p>Да, хотим</p> <p>Мы можем станцевать, песню спеть, подарить им краски, радугу, и т. п.</p> <p>Да, мы можем им подарить улыбки, веселье, подружить их</p>	<p>интерес, сравнивают города, выражают собственные мысли и мнение.</p> <p>Готовность детей к общению со взрослыми в совместной деятельности. Умение рассуждать</p> <p>Выражают свои мысли.</p> <p>Слушают фрагмент музыкального произведения (дождь), Вступают в диалог, отвечают.</p> <p>Слушают фрагмент музыкального произведения «Метель» Г. Свиридов</p>
---	--	---	--

<p><u>2 – й этап</u> <u>Основна</u> <u>я часть</u> <u>Игровая</u> <u>ситуация,</u> <u>побужда</u> <u>ющая</u> <u>интерес</u> <u>детей к</u> <u>новому</u> <u>знанию</u> <u>Проблем</u> <u>ные</u> <u>вопросы</u></p>	<p>конверт и отправим письмом, согласны? Ну что, начнем?</p> <p>- Ребята, как вы думаете, если каждый человек будет жить в одиночестве будет он счастлив? А что нужно чтобы не быть одиноким? Конечно, если у него есть друзья, то он счастлив и ему ничего не страшно, согласны? Тогда с чего мы с вами начнём? Правильно, начнём с дружбы?</p>	<p>Нет, он будет грустным, печальным, одиноким</p> <p>Нужно их подружить, познакомить их, развеселить</p> <p>С дружбы</p>	<p>Формирование активного словаря.</p> <p>Умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p>
<p><u>Организа</u> <u>ция и</u> <u>выполнен</u> <u>ие</u> <u>совместн</u> <u>ой</u> <u>деятельно</u> <u>сти</u></p>	<p>Ребята, встаньте пожалуйста на ноги, повторяйте за мной последние слова</p> <p>Нужно жить на свете дружно? - Дружно</p> <p>Это знать большим и детям, нужно? - Нужно</p> <p>Если ссора приключится, скверно? - Скверно</p> <p>Нужно дружно жить на свете, верно? - Верно</p> <p>Ребята, а кто из вас знает пословицы, поговорки о дружбе?</p> <p>Молодцы, давайте пословицу сделаем главным девизом дружбы, согласны?</p> <p>«Нам не грустно никогда, если рядом есть друзья»</p> <p>И сейчас мы с вами поиграем с этим девизом, для начала мы прохлопаем с вами этот девиз, (прохлопываем ритм)</p> <p>Ребята, кто мне скажет, сколько длинных звуков есть в этом девизе? (два), правильно. Сейчас мы с вами пройдем к доске и выложим этот ритмический рисунок на доске.</p> <p>Я предлагаю сначала мальчикам выложить девиз</p> <p>Проверяем, ещё раз прохлопаем, смотрим на экран, (на экране ритм)</p> <p>Молодцы, справились с заданием, и у меня есть девиз:</p>	<p>Повторяют слова вместе с педагогом</p> <p>Дружно</p> <p>Нужно</p> <p>Скверно</p> <p>Верно</p> <p>Не имей сто рублей и т. п.</p> <p>Ребята повторяют за М. Р.</p> <p>Прохлопывают ритм и повторяют слова</p> <p>В этом девизе 2 длинных звука,</p> <p>(дети берут карточки с нотками и выкладывают на доске)</p>	<p>Развитие слуха, внимания, чувства ритма.</p>

<p><u>Исследов</u> <u>ательская</u> <u>деятельно</u> <u>сть</u></p>	<p>«Мы не бу-дем ску-чать, будем мы, танце-вать»</p> <p>Ребята, давайте прохлопаем этот девиз, сколько длинных звуков? (4) и выложим на доске.</p> <p>На экране появляется два ритмических рисунка, ребята должны отгадать какой из них правильный,</p> <p>Ну, что ребята, девизы наши правильные?</p> <p>А о чем наши девизы? Тогда что мы с вами сложим в конверт? Конечно, нашу дружбу и отправим жителям этого необычного городка, (на экране картинка с люди сцепленными руками отправляется в конверт)</p>	<p>(прохлопали),</p> <p>Четыре</p> <p>(после садятся на стульчики)</p> <p>Да О дружбе</p> <p>Дружбу</p>	<p>Проявление умения анализировать свою деятельность.</p>
	<p>Приступим ко второму заданию, что ещё мы с вами можем подарить жителям?</p> <p>А как мы можем с вами это сделать, чтобы жители этого города улыбнулись? Подарим жителям улыбки.</p>	<p>Песню, краски, танец, стихи и т. п.</p> <p>Спеть песню, развеселить, улыбнуться и т .п.</p>	
<p>- Ребята, посмотрите, у нас с вами необычная полянка, а на полянке чудесные предметы (мешочки полиэтиленовые, стаканчики с водой и трубочкой, колокольчики), пройдемте на полянку, присаживайтесь. Скажите пожалуйста по каким признакам можно определить приход весны?</p>	<p>Тает снег, сосульки, ручейки и т.п.</p>		
<p>Ребята, как вы думаете, можно этими чудесными предметами изобразить звуки весны, (пакеты шуршат – снег; трубочка с водой журчание ручейка; колокольчики – капельки сосулек, баночка с крупой – шуршание ветерка). Давайте попробуем.</p>	<p>Да, колокольчиками можно изобразить капель,</p> <p>Ребята берут полиэтиленовые мешочки - шуршат ими - шуршание мешочков похоже на снег, колокольчики – на капель, тающие сосульки и т.п. берут стаканы с водой и трубочками, дуют - вода в стаканчиках похожа на ручейки</p>		

<p><u>Игра на ДМИ</u></p>	<p>а озвучить стихотворение этими чудесными предметами можно? Я предлагаю вам попробовать</p>	<p>(берут пакеты и шуршат)... (берут стаканчики с трубочкой, булькают) Маракас (баночка с крупой)</p>	<p>Организация коллективной работы, выполнение совместной деятельности.</p>
	<p>Снег тает</p>	<p>(игра в колокольчики)</p>	
	<p>И бежит ручьями</p>	<p>Да, и узнают признаки весны</p>	
	<p>Весна красна идёт, с весной месяц март встречает</p>	<p>Спеть, нарисовать картину, стихотворение рассказать.</p>	
	<p>Нам звонкая капель поёт</p>		
	<p>Здорово получилось. Ребята, а как вы думаете, жители этого города улыбнуться?</p>	<p>Весёлую, энергичную, красивую, радостную и т. п.</p>	
	<p>А что ещё мы с вами можем сделать?</p>		
	<p>Ребята, как вы думаете, можно отправить музыкальный привет?</p>		
	<p>А музыку какого характера мы с вами отправим? Я вам предлагаю сыграть на музыкальных инструментах, вы согласны?</p>	<p>Дети берут музыкальные инструменты, встают полукругом и смотрят на экран.</p>	<p>Совместное озвучивание стихотворения нетрадиционным и предметами</p>
	<p>Мы с вами сейчас отправим весеннюю мелодию, согласны?</p>	<p>Совместная игра на ДМИ</p>	
	<p>Возьмите пожалуйста инструменты и смотрим на экран, (на экране показ мелодии с инструментами).</p>	<p>Нарисовать картину, спеть, станцевать ,</p>	
	<p>Игра на музыкальных инструментах. А как вы думаете, жителям понравится мелодия? А что ещё можно сделать? Мы сыграли с вами на инструментах, а что ещё можно отправить?</p>	<p>Песню о дружбе, о весне. (исполняется песня) «Идет весна»</p>	<p>Вступают в диалог с М. Р., отвечают.</p>
	<p>- Ребята, а песню можно им отправить? А какую песню мы с вами им подарим? Как вы думаете, поднимет настроение наша песня, жителям этого города? Улыбнуться они?</p>	<p>Да, улыбнуться, порадуются и т.п.</p>	
	<p>- Ребята, присаживайтесь пожалуйста на стульчики и посмотрите на экран, что мы с</p>	<p>Улыбки, песню, привет музыкальный</p>	
		<p>Дружбу,</p>	
		<p>Подарили им улыбки</p>	

<p><u>Исполнение песни</u></p>	<p>вами сейчас подарили жителям? Правильно, улыбки. Давайте сложим их в конверт.</p> <p>(на экране слайд смайлик с улыбкой отправляется в конверт)</p> <p>- Скажите, что мы с вами уже подарили и сложили в конверт? А что ещё мы с вами подарили? Что же нам осталось?</p> <p>Правильно, подарить им солнечного света, краски,</p> <p>А для чего им нужны краски?</p> <p>ведь весной солнышко греет теплее и на душе становится светлее, а как мы с вами можем это сделать?</p> <p>Конечно, можем станцевать, а какой танец мы с вами станцуем? а почему именно этот танец? (танец с ленточками)</p>	<p>Краски, солнца, радугу и т. п.</p> <p>Для того чтобы было больше солнечного цвета, город был красивым и т. п.</p> <p>Станцевать</p> <p>С ленточками разноцветными</p> <p>Потому что он веселый и солнечный Исполняют танец с разноцветными ленточками «Солнечные лучики»</p>	<p>Оценивают результаты деятельности.</p>
<p><u>3 этап</u> <u>Заключительный</u></p>	<p>Посмотрите, сколько разноцветных красок мы им собрали.</p> <p>После танца присели на ковёр</p> <p>Ребята, как вы думаете, мы всё собрали? А что мы с вами сложили в конверт? (дружбу, улыбки, краски). Мы справились с заданием? Отправляем письмо (на слайде письмо отправляется к жителям городка).</p>	<p>Да, мы помогли жителям</p> <p>Дружбу, танцы, улыбки, музыкальный привет, радугу, краски, песню и т. п.</p>	<p>Демонстрируют умение контроля.</p> <p>Совместно с М. Р. дети обсуждают занятие, оценивая каждый этап.</p>
<p><u>Самоанализ</u></p> <p><u>Сюрпризный момент</u></p>	<p>- Ребята, как вы думаете, мы помогли жителям?</p> <p>А что мы с вами сделали?</p> <p>А какие сложности были у нас с вами?</p> <p>Посмотрите, они получили наше письмо (появляется картинка с изображением</p>	<p>Развеселили, подружили, разукрасили</p>	

<p><u>Рефлекси</u> <u>я</u></p> <p><u>Музыкал</u> <u>ьное</u> <u>прощание</u></p>	<p>людей, машущих руками) и они нам передали свои пожелания ?</p> <p>(на слайде написаны слова)</p> <p>Здравствуйте, взрослые! Здравствуйте, дети!</p> <p>Здоровья всей-всей разноцветной планете! Все запомните друзья, в сером мире жить нельзя! Мы рады дружбе, улыбкам, краскам Весне, что подарила жителям сказку Спасибо ребята! До свидания, до новых встреч! (Появляется слайд с изображением города в цветном варианте)</p> <p>М. Р.: Посмотрите Ребята, мы с вами открыли секрет, что передать красоту весны можно не только словами, но и музыкой, красками</p> <p>М. Р.: Вы все очень хорошо поработали. И мне хотелось бы узнать, с каким настроением вы уйдёте с занятия. Вот эти нотки помогут нам. Если сейчас у вас хорошее, весеннее, солнечное настроение, то ваша весёлая нотка взлетит на самую высокую ступеньку нотного стана. Если, у вас что-то не получилось сегодня, не огорчайтесь, свою нотку вы можете по полному праву поместить чуть-чуть пониже. А если вы уходите с грустным настроением, вам совсем не понравилось, то поместите свою нотку на самую нижнюю ступеньку нотного стана.</p> <p>Ребята, я смотрю у вас у всех хорошее настроение.</p> <p>До свиданья дети. - пропеваю</p>	<p>ребята смотрят на слайд, и машут им в ответ</p> <p>Читают вместе с М. Р.</p> <p>Дети с эмоциями, что у них всё получилось</p> <p>Песнями, танцами, музыкой и т .п.</p> <p>Ребята берут нотки с изображением смайлика и прикладывают на нотный стан.</p> <p>До свидания...</p> <p>дети выходят из зала.</p>	
---	---	---	--