

*Детский сад с Приоритетным Осуществлением Деятельности по
Реализации Адаптированных Образовательных Программ для
Детей с Нарушениями Опорно-двигательного Аппарата № 2*

Проект «Игрушки»



*В младшей группе «Смешарики»
Воспитатель: Кабулова И. П.
Тип проекта: познавательный, игровой.
Вид проекта: краткосрочный*

Участники проекта

Дети 2-3
лет,
педагог,
родители
воспитанни
ков





Актуальность проекта

Важнейшей составной частью образовательной среды являются игра и игрушка. Игрушки для ребенка - та «среда», которая позволяет исследовать окружающий мир, формировать и реализовывать творческие способности, выражать чувства; игрушки учат общаться и познавать себя. Подбор игрушек - дело серьезное и ответственное. От успешного решения этой проблемы зависят настроение ребенка и прогресс в его развитии. Иногда взрослые расстраиваются, даже сердятся на ребенка за то, что игрушки не используются, не подозревая, что он просто не умеет во все это играть. Сами по себе игрушки ничего для ребенка не будут значить, если он не знает, как и во что с ними играть.



Проблема

В данном возрасте дети многие игрушки используют не по назначению, не умеют играть с ними.



Цель проекта

Формирование у детей социально-нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной. Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации.



Задачи проекта

Для детей

Знакомство детей с понятием «игрушка», расширить представление об игрушках.

Вызвать желание и интерес использовать игрушку по назначению.

Развивать речевую активность детей при описании игрушек, рассказывании об игрушках.

Научить использовать различные игрушки в сюжетно-ролевых играх.

Воспитывать бережное отношение к игрушкам и привычку убирать их на место.



Задачи проекта

Для педагогов:

Поддерживать стремление ребёнка активно вступать в общение, высказываться.

Развивать эмоциональный отклик на любимое литературное произведение посредством сюжетно-отобразительной игры; стимулировать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых стихотворений.



Задачи проекта

Для родителей

Дать родителям знания о значении игрушки. Ее роли в игре ребенка.

Обогатить родительский опыт приемами взаимодействия сотрудничества с ребенком в семье.

Способствовать формированию у родителей потребности в игровом общении с детьми.

Оказывать родителям практическую помощь в выборе игр и игрушек для детей, в организации совместной игровой деятельности с детьми в кругу семьи.

Развивать умение видеть окружающий мир глазами ребенка.



Ожидаемые результаты

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Пополнять и расширять пассивный и словарный запас: игрушки, мягкие, деревянные, убираю, готовлю, и т.д..

Умеет рассматривать картинку, узнавать в изображенном знакомые игрушки.

Умеет понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.

Проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Повышение компетентности родителей при выборе игрушки.



Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап:

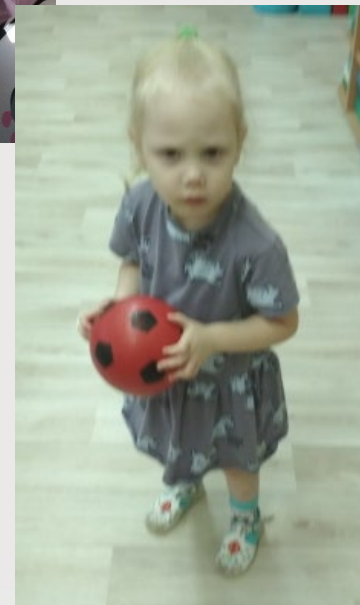
- определение темы, целей, задач и содержания проекта, прогнозирование результата;
- изучение психолого-педагогической литературы на тему « Особенности развития предметно-отобразительной игры детей младшего возраста»;
- пополнение предметно-развивающей среды;
- подбор игрушек;
- составление картотеки стихотворений Агни Барто из цикла «Игрушки»;
- консультации для родителей : «Роль игрушки в развитии ребенка», «Какие игрушки необходимы детям », «Игрушек стало слишком много»

2. Основной этап:

«Наша Таня»

Экспериментальная деятельность

Чтение и обыгрывание
стихотворения А.Барто
«Наша Таня»
Обследование мяча,
определение его качеств,
в виде
экспериментальной
деятельности выяснить-
тонет или нет



Социально-личностная деятельность

Дать детям представление о жизненной логике сюжетно-ролевой игры, учить относиться к игрушкам как к живому существу, вовлекать в ролевое взаимодействие, развивать речь и мышление



Сюжетно-ролевая игра
«Угостим игрушки чаем»



Коммуникативная деятельность

«Машина»

Обследование машины
Чтение и обыгрывание
стихотворения А.Барто
«Грузовик»



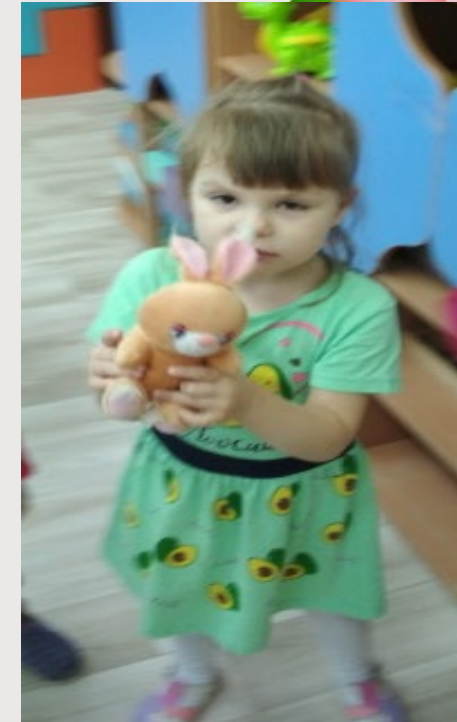
«Самолет». Чтение и
обыгрывание стихотворения
А. Барто «Самолет».

Обследование самолета.
Речевое развитие:
рассказывание об игрушках.



«Зайка»

Обследование мягкой
игрушки, составление
рассказа 2-3
предложения с опорой
на вопросы воспитателя
Подвижная игра «Зайка
серенький сидит...»
Чтение стихотворения
А.Барто «Зайка»



Продуктивная деятельность

Рисование «Дорога для грузовика»



Раскрашивание «Мой зайка»



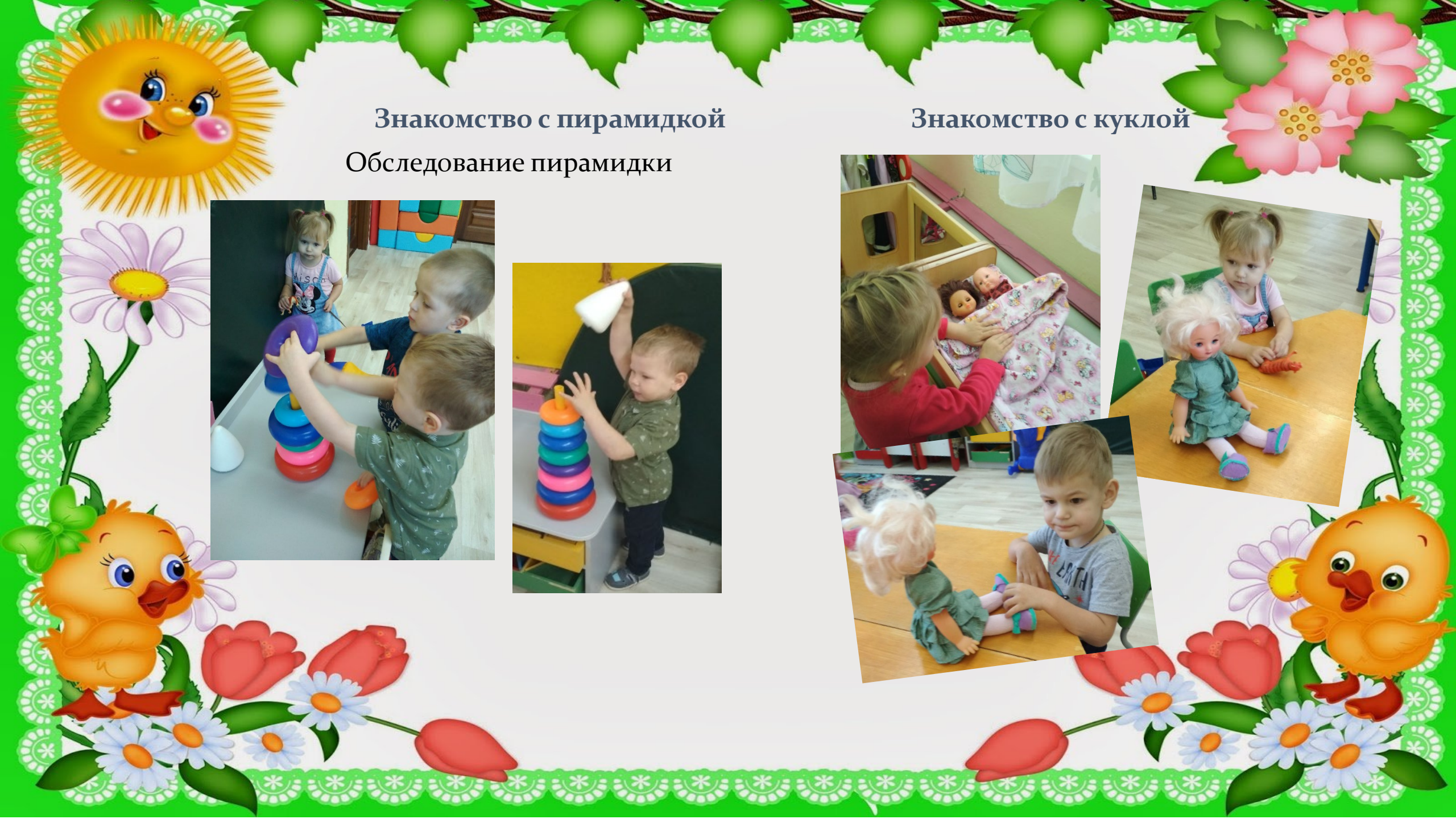
Раскрашивание «Мой мяч»



Знакомство с пирамидкой
Обследование пирамидки



Знакомство с куклой



Подвижные игры

Физическая деятельность

Прокати мяч через ворота
Воробушки и автомобиль
У медведя во бору...
Учить соблюдать простые правила игры, подбирать нужные атрибуты, взаимодействовать в игре со сверстниками



Дидактические игры

Познавательная деятельность

«Один – много»

«Найди чашку того же цвета»



Консультации для родителей

**Игрушка
в жизни ребенка**
консультация для родителей



Консультации для
родителей

**« Какие
игрушки
необходимы
детям »**



**Игрушек
стало
слишком
много?**



3. Заключительный этап:

Выставка детских рисунков: «Дорога для грузовика»,
«Мой мяч»

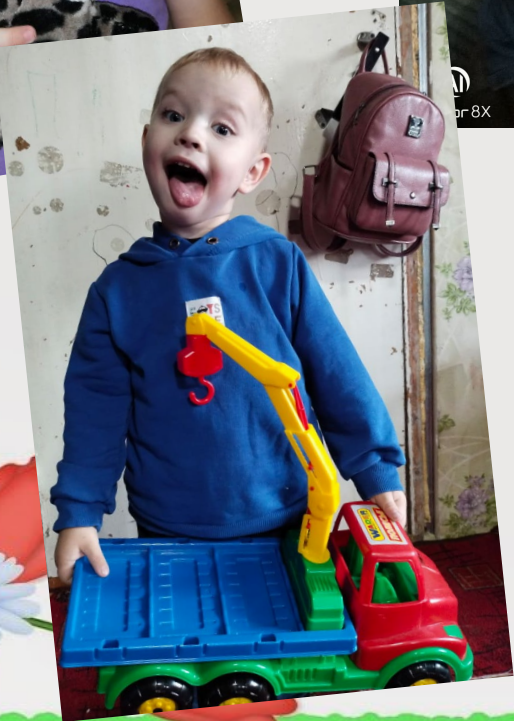
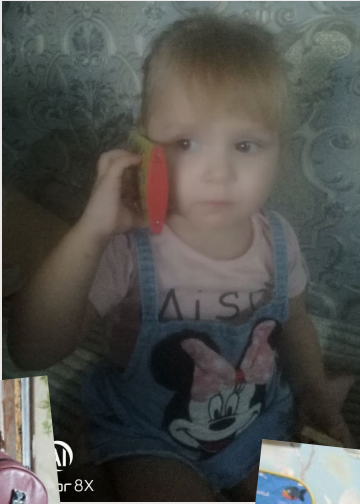
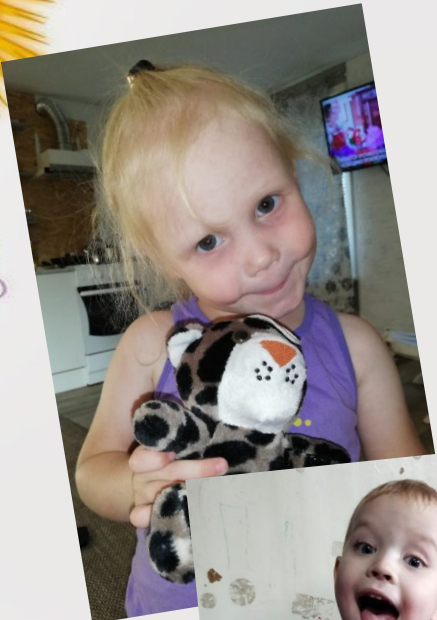
Оформление отчетной документации: Проект
«Игрушки»

Итоговое фото выставка Тема «Любимая игрушка»



Итоговое

Фото выставка «Моя любимая игрушка»



Итоговое

Фото выставка « Моя любимая игрушка »





Результат проекта

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

1. Тема была выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности.
2. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разным видом игрушек. Дети проявляли интерес и желание играть с игрушками.
3. Возросла речевая активность детей. Что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети включают в сюжет игры различные игрушки и пытаются осуществить ролевой диалог.



Итоги

Считаю, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог-родители. Родители познакомились с особенностями игровой деятельности детей младшего возраста, с играми, с ролью игрушки в жизни ребенка. Проект оказался актуальным т.к. помог развить познавательную сферу ребенка, расширить кругозор детей на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной деятельности детей.