

Тема проекта: «Обитатели морей и океанов».

Содержание:

1. Введение.
2. Актуальность проекта.
3. Цели, задачи, ожидаемые результаты и продукты.
4. Аннотация проекта
5. Этапы реализации проекта программы.
6. План мероприятий.
7. Ресурсы.
8. Выводы.
19. Литература.

Тип проекта: информационно-творческий.

Сроки реализации: долгосрочный (3 месяца).

Участники проекта: группа детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность проекта

На сегодняшний день охрана окружающей среды является одной из актуальной и значимой проблемы не только нашей страны, но и всего мира в целом. Одной из причин этого является отсутствие у людей экологической грамотности и культуры. Основы экологической культуры закладываются еще раннем детстве.

Ознакомление детей с окружающим миром, как необходимостью воспитания экологически грамотной, гармонично развитой личности необходимо начинать в дошкольном возрасте. Но, к сожалению, из бесед с детьми следует, что у многих не сформированы представления об окружающем их мире.

Самый большой пробел у детей обнаруживается в познаниях о водном мире нашей планете: флоре и фауне морей и океанов. Выбор темы обусловлен пониманием ее педагогами, родителями значимости этой проблемы, с одной стороны и недостаточными представлениями детей об обитателях морей, океанов. С целью показать, осознать уникальность данных природных объектов, вызвать познавательный интерес, заполнить такой значимый пробел (ведь Земля больше половины состоит из воды), и заложить основы экологически грамотного поведения и был разработан образовательный проект: «Обитатели морей и океанов».

Воспитание современного ребёнка и его познавательных способностей – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики особенно в современных условиях, поскольку любой стране нужны личности всесторонние развитые, способные творчески мыслить, выполнять поставленные задачи на самом высоком профессиональном уровне.

Цель проекта

Формирование экологического сознания, воспитание бережного, осознанного отношения к окружающему миру.

Задачи проектной деятельности

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- Формировать экологическую грамотность через ознакомление с обитателями морей и океанов
- Активизировать познавательный интерес к обитателям морских глубин,
- Закрепить знания о разнообразии подводного мира

- Обогащать речь детей
- Формировать бережное отношение к природе
- Обеспечить благоприятные условия для экологического развития у детей
- Развивать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе
- Воспитывать желание охранять окружающую среду.

Гипотеза проекта

В конечном итоге, жизненная устойчивость, к которой должен стремиться каждый функционально грамотный человек, есть его личное состояние, не даруемое природой, а достигаемое в процессе деятельности. Важнейшим условием такого обретения является окружающая его, экологически здоровая, среда. В общении с окружающим миром ребенок выстраивает свои личностные позиции – своеобразный каркас будущей жизни. И от того, насколько ребенок экологически грамотен будет зависеть его взрослая жизнь.

Ожидаемые результаты проекта

- Узнавать и называть таких обитателей морей и океанов как: дельфин, акула, морской конек, морская звезда, осьминог и т.д.
- Иметь простейшие представления о некоторых особенностях строения тела, способах их передвижения, питания, способах маскировки, об уникальности каждого вида.
- Сформировать первоначальные навыки экологического грамотного поведения в природе (не загрязнять водоемы).

Продукт деятельности:

1. Макет «Обитатели морей и океанов».
2. Панно «Подводный мир и его обитатели».
3. Ледяные постройки на тему «На дне морском» (работа с родителями).
3. Презентация проекта.

Аннотация проекта:

Данная работа направлена на формирование интереса детей к живой природе, развитие поисково-познавательной деятельности дошкольников, протекающей в форме экспериментальных действий.

Реализация проекта предусматривает постановку проблемы, поиск ее решения через игры-эксперименты, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, художественно-эстетическую деятельность.

Предлагаемые формы работы являются актуальными, так как обеспечивают лично-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Проведенные самостоятельные исследования позволят детям ответить на проблемные вопросы.

Проект предназначен для работы с детьми 5-6 лет. Продолжительность проекта 3 месяца.

Реализация проекта строится на следующих принципах

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в проекте программы означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным в начальной школе.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Этапы реализации проекта

Реализация проекта рассчитана на 3 месяца: с 7 октября 2019г. по 13 января 2020г.

№ п/п	Этапы	Цель	Сроки
1.	Подготовительно-проектировочный этап	Мотивация, целеполагание участников проектировочной деятельности. Осознание проблемной ситуации, выбор темы проекта. Постановка цели. Подбор материала.	с 7.10.2019 по 14.10.2019г.
2.	Практический этап	Получение продукта, результата проектной деятельности за счет определенных действий.	с 14.10 2019 по 23.12.2019г.
3.	Обобщающе - результативный этап	Защита проекта. Анкетирования. Викторины.	с 23.12.2019г. по 13.01.2020г.
4.	Презентация проекта	Представление содержания работы, обоснование выводов.	13.01.2020г.

План мероприятий.

№ п/п	Направление	Тема мероприятия	Форма проведения
1.	«Физическое развитие»	Малоподвижные игры, физ. минутки: «Море волнуется», «Рыбак и рыбки».	НОД, совместная деятельность в режимных моментах.
2.	«Социально-коммуникативное развитие»	1.Д/и «Пазлы», «Растения и обитатели морей», С/Р игры: «Рыбалка», «Путешествие на корабле». 2.Консультации для родителей: «Как заинтересовать детей тайнами необычного морского мира». 3.Разрешение проблемной ситуации «Загрязнение окружающей среды». Составление кроссвордов, ребусов. 4.Создание ледяных построек	Режимные моменты. Драматизации. Работа с родителями Совместная деятельность в режимных моментах

		на тему «На дне морском», украшение территории детского сада.	Работа с родителями
3.	«Познавательное развитие»	1. (Экология) «Беседа о морских обитателях». 2. Проведение экспериментально- исследовательской деятельности. «Как сделать морскую воду». 3. Рассматривание видеороликов «Морской мир». «Подводный мир». 4. Проведение викторины: «Что мы знаем о подводном царстве»	НОД НОД Совместная деятельность в режимных моментах
4.	«Речевое развитие»	1. Чтение энциклопедической литературы об обитателях подводного мира; Чтение: А. Тамбиев «Кто по воде шагает?» С. Сахаров «Морские сказки»; С. Воронина «Добрая раковина»; А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Детское справочное бюро - «Все что вы хотели знать о морских животных»; Сказка «По щучьему велению», «Русалочка». 2. Разучивание стихов, загадок о рыбах. 3. Составление описательных рассказов о морских животных.	НОД, совместная деятельность в режимных моментах.

5.	«Художественно-эстетическое развитие»	1.Рисование: «Разноцветные рыбки». 2.Коллективная работа. Аппликация «Волшебный подводный мир». 3.Оригами из бумаги: «Морские обитатели». 4.Лепка «Морская звезда». 5.Изготовление макета «Подводный мир». 6.Ручной труд: «Обитатели морей и океанов» (объемные фигуры). 7.Изготовление коллективной работы- панно: «Подводный мир и его обитатели». 8.Прослушивание песен о море, музыки: «Звуки моря», «Звуки дельфина».	НОД НОД НОД Совместная деятельность в режимных моментах Совместная деятельность воспитателя с детьми.
----	---------------------------------------	--	---

В процессе проживания темы проекта дети проявили активный познавательный интерес. У детей появилось желание узнавать новое, искать информацию в разных источниках, усвоили взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды; пришли к выводу, что нужно любить и беречь окружающий нас мир. Родители воспитанников охотно подключились к проектной деятельности, принимали живое и непосредственное участие на всех этапах проекта.

Вывод:

В целом проект с детьми и родителями, с моей точки зрения, имеет прогрессивный характер и позволит не только овладеть детям определенным объемом информации, знаний, но и даст толчок для развития экологической грамотности через ознакомление с обитателями морей и океанов.

Ресурсное обеспечение проекта:

Информационные ресурсы

- интернет ресурсы

Учебно-методические ресурсы:

Фонд методического кабинета:

- библиотека;
- игротека;
- аудиотека; Методы работы с детьми по реализации проекта
- фонотека

Литература:

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Мю: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336 С.
2. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.
3. А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
4. Коломина Н. В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Дыбина О.В., Поддъяков Н. Н., Рахманова Н. П., «Ребенок в мире поиска»6 Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О, В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
6. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.
7. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
8. Барышникова Г. Б. «Наша зеленая планета». Познавательные игры, конкурсы и праздники для начальной школы. /Г. Б. Барышникова; худож. С. В. Павлычева – Ярославль: Академия развития, 2007.
9. Скорлупова О. А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода». – М., ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
10. Шорыгина Т. А. «Беседы о воде в природе» Методические рекомендации. – М., ТЦ Сфера, 2013.
11. С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение», 2005.
12. Журнал «Дошкольное воспитание» № 7 2004, №7 2005
13. Журнал «Ребенок в детском саду» №3 2006
14. Н. Н. Авдеева, Г. Б. Степанова «Жизнь вокруг нас» Ярославль. – 2003.
15. Виноградова Н. Ф. «Рассказы – загадки о природе: книга для детей 5- 6 лет / Н. Ф. Виноградова. – 2-е изд. дораб. – М.: Вентана – Граф, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. <http://автор Усольцева О.В.;>
2. <http://www.photo-sborka.ru/photos/big/obitatel-glubin>
3. <http://www.ellf.ru/photos/23621-obitateli-morejj-i-oceanov-23-foto.html>
4. <http://dekatop.com/archives/1538>
5. <http://www.zveryshki.ru/2008/11/10/morskie-obitateli.html>
6. http://vsehpozdravil.ru/Holiday/123/vsemirnii_den_zaschiti_morskih_mlekopitaiuschih_den_kitov.html