

ПОЛОЖЕНИЕ
об исследовательско-творческом проекте
«Юный финансист - ФИНЗНАЙКА»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано с целью реализации долгосрочного исследовательско-творческого проекта «Юный финансист в области финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ №2.
- 1.2. Исследовательская и творческая деятельность воспитанников является неотъемлемой частью воспитательно - образовательного процесса в ДОУ.
- 1.3. В основе исследовательской и творческой деятельности детей лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС.
- 1.4. Включение воспитанников в исследовательско -творческий проект является одним из факторов гармоничного и полноценного развития ребенка в ДОУ.
- 1.5. В организации и обеспечении проведения проекта участвует весь педагогический состав ДОУ.
- 1.6. Итогом реализации проекта станет показ сказки «Муха-Цокотуха»

2. Актуальность проекта для детей

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Дети - это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Поэтому детям нужно помочь в освоении финансовой грамотности.

Существует ряд причин, которые показывают необходимость введения финансовой грамотности в образовательную программу ДОУ:

- именно в раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни;
- стремительно растет доля детей, которые начинают принимать финансовые решения в более раннем возрасте (карманные деньги, расходы на мобильный телефон, Интернет и т.д.);
- введение финансово грамотности в образовательную программу ДОУ позволяет охватить обучением всех детей дошкольного возраста, независимо от социального и материального положения, тем самым основы знаний и навыков закладываются у целого поколения.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Таким образом, актуальность проекта в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

Мотивация участников проекта

Вопрос для активизации деятельности: «Ребята, скажите, вам часто покупают сладости и игрушки? А как вы думаете, почему? Обсуждение с детьми вариантов как деньги приходят в дом.

3. Цель проекта:

Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

4. Задачи проекта:

- Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- Совершенствовать коммуникативные качества детей;
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий

5. Содержание проекта:

В рамках реализации проекта предусматривается интеграция всех образовательных областей в ДОУ(художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное). Данные виды деятельности способствуют формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Проектно-исследовательская деятельность — один из самых эффективных видов деятельности детей, который положительно влияет на развитие умственной активности и творческой самостоятельности и позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной интересующей нас проблемы и применять полученные знания на практике.

Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к труду шахтера.

Проект ориентирует деятельность воспитателя и педагога на системный подход в развитии у детей культуры трудолюбия. При этом в Проекте используется принцип последовательности, преемственности и развития. Все его составные темы и разделы связаны друг с другом, а каждая последующая рассматриваемая в Проекте тема базируется на изученных ранее материалах.

Интегрирующий подход в обучении и воспитании позволяет объединить в учебно-воспитательном процессе целенаправленные занятия в помещении и на улице, чтение книг, участие в играх, проведение наблюдений и опытов, участие в практических действиях с взрослыми.

6. Участники проекта:

- дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет);
- воспитатели и сотрудники ДОУ;
- родители

7. Сроки реализации проекта: долгосрочный

8. Тип проекта: информационно-практико-ориентированный

9. Прогнозируемые результаты:

По завершению проектных мероприятий дети могут:

1. Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
2. Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.
3. Получить представления о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд.
4. Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.
5. Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей
6. Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.
7. Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.

10. В проекте будут использованы следующие развивающие вопросы:

Откуда в дом приходят деньги?

Зачем человеку нужны деньги?

Что такое деньги, какие они бывают?

Почему одни товары дороже других?

Что значит быть бережливым?

Для чего копят деньги?

Где изготавливают деньги?

Где хранятся деньги?

Что такое бюджет?

Перечисли потребности современного человека.

Что такое ресурсы и как их беречь (вода, электричество, тепло как приходят в дом, почему стоят дорого)?

11. Принципы работы с детьми, используемые в практике:

Доступность - содержание материала представлено детям в доступной и привлекательной форме;

Гуманность - ребенок является активным субъектом совместной деятельности с педагогом, основанный на сотрудничестве, демократических и творческих начал;

Деятельность - знания, которые ребенок усваивают в процессе обучения, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности;

Интеграция - реализация задач происходит через познавательную, изобразительную, продуктивную деятельность: сочетание обучения и эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание;

Системность - принцип системности предполагает преемственность программ, последовательное усвоение знаний, развитие способностей, когда каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего и основывается на нем.

Непрерывность и преемственность воспитания в семье и ДООУ на основе сотрудничества (чтобы не заменяли, а дополняли).

12. Формы работы, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта «Юный финансист»

Наблюдение, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседа, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, труд.

В образовательной деятельности по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста через проектную деятельность, используются следующие методы:

- Наглядные методы: наблюдение, просмотр познавательных фильмов, просмотр картинок, демонстрация различных моделей.
- Практические методы: моделирование, труд вместе со взрослыми.
- Словесные методы: рассказы воспитателя, беседы с детьми, чтение литературы с экономическим содержанием, рассказы самих детей.
- Современные интерактивные методы: выставки и экспозиции; экономические праздники; коллекционирование; инсценировки и театрализации на темы экономического воспитания; участие вместе с родителями в проведении выставок, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

13. Используемый инструментарий во время проведения проекта:

- тематические книги, презентации;
- раскраски;
- наглядные и раздаточные материалы;
- энциклопедии;
- видео-фильмы, мультфильмы по данной тематике;
- интерактивные музеи.

14. Этапы реализации проекта:

Этап	Содержание	Ответственный	Сроки
I этап – подготовительный	Сбор информации и подбор литературы по теме, составление дидактических игр.	Опарина Ю.М.	Январь 2021 г.
	Анкетирование родителей	Опарина Ю.М. Кабулова И.П.	Январь 2021 г.
II этап – основной (реализация проекта)	Проведение тематических занятий по темам: 1. «Дом где живут деньги» 2. «Какие бывают деньги и для чего они нужны» 3. «Беседа о монетах» 4. «Рисование денег для сказочного леса»	Опарина Ю.М. Кабулова И.П. Сенкевич С.С.	Февраль — май 2021 г.
	Рассматривание демонстрационного альбома «История денег»	Согрина С.С.	Март 2021 г.
	Показ презентации «История денег»	Опарина Ю.М. Кабулова И.П.	Февраль 2021 г.
	Просмотр и обсуждение мультфильма «Как старик корову продавал»	Опарина Ю.М. Кабулова И.П.	Февраль 2021 г.
	Проигрывание дидактических игр: «Супермаркет», «Для чего нужны деньги»	Опарина Ю.М. Кабулова И.П.	Март 2021 г.

	Конструирование из бумаги «Кошелек»	Сенкевич С.С.	Апрель 2021 г.
	Раскрашивание книжки-раскраски «Сорока Белобока»	Кабулова И.П.	Апрель 2021 г.
III этап – заключительный	Театрализованная деятельность сказка «Муха цокотуха»	Опарина Ю.М. Кабулова И.П. Сенкевич С.С. Саубанова Р.И.	Май 2021 г.