

Паспорт проекта: «Обитатели морей и океанов»

Содержание:

1. Введение
2. Актуальность проекта
3. Цели, задачи, ожидаемые результаты и продукты
4. Аннотация проекта
5. Этапы реализации проекта программы
6. План мероприятий
7. Ресурсы
8. Выводы
9. Литература

Тип проекта: информационно-творческий

Сроки реализации: долгосрочный (3 месяца)

Участники проекта: группа детей старшего дошкольного возраста

Актуальность проекта

На сегодняшний день охрана окружающей среды является одной из актуальной и значимой проблемы не только нашей страны, но и всего мира в целом. Одной из причин этого является отсутствие у людей экологической грамотности и культуры. Основы экологической культуры закладываются еще раннем детстве.

Ознакомление детей с окружающим миром, как необходимостью воспитания экологически грамотной, гармонично развитой личности необходимо начинать в дошкольном возрасте. Но, к сожалению, из бесед с детьми следует, что у многих не сформированы представления об окружающим их мире.

Самый большой пробел у детей обнаруживается в познаниях о водном мире нашей планете: флоре и фауне морей и океанов. Выбор темы обусловлен пониманием ее педагогами, родителями значимости этой проблемы, с одной стороны и недостаточными представлениями детей об обитателях морей, океанов. С целью показать, осознать уникальность данных природных объектов, вызвать познавательный интерес, заполнить такой значимый пробел (ведь Земля больше половины состоит из воды), и заложить основы экологически грамотного поведения и был разработан образовательный проект: «Обитатели морей и океанов».

Воспитание современного ребёнка и его познавательных способностей – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики особенно в современных условиях, поскольку любой стране нужны личности всесторонние развитые, способные творчески мыслить, выполнять поставленные задачи на самом высоком профессиональном уровне.

Цель проекта

Формирование экологического сознания, воспитание бережного, осознанного отношения к окружающему миру.

Задачи проектной деятельности

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- Формировать экологическую грамотность через ознакомление с обитателями морей и океанов
- Активизировать познавательный интерес к обитателям морских глубин,
- Закрепить знания о разнообразии подводного мира
- Обогащать речь детей
- Формировать бережное отношение к природе
- Обеспечить благоприятные условия для экологического развития у детей
- Развивать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе
- Воспитывать желание охранять окружающую среду.

Гипотеза проекта

В конечном итоге, жизненная устойчивость, к которой должен стремиться каждый функционально грамотный человек, есть его личное состояние, не даруемое природой, а достигаемое в процессе деятельности. Важнейшим условием такого обретения является окружающая его, экологически здоровая, среда. В общении с окружающим миром ребенок выстраивает свои личностные позиции – своеобразный каркас будущей жизни. И от того, насколько ребенок экологически грамотен будет зависеть его взрослая жизнь.

Ожидаемые результаты проекта

- Узнавать и называть таких обитателей морей и океанов как: дельфин, акула, морской конек, морская звезда, осьминог и т.д.
- Иметь простейшие представления о некоторых особенностях строения тела, способах их передвижения, питания, способах маскировки, об уникальности каждого вида.
- Сформировать первоначальные навыки экологического грамотного поведения в природе (не загрязнять водоемы).

Продукт деятельности

1. Макет «Обитатели морей и океанов».
2. Панно «Подводный мир и его обитатели».
3. Ледяные постройки на тему «На дне морском» (работа с родителями).
3. Презентация проекта.

Аннотация проекта

Данная работа направлена на формирование интереса детей к живой природе, развитие поисково-познавательной деятельности дошкольников, протекающей в форме экспериментальных действий.

Реализация проекта предусматривает постановку проблемы, поиск ее решения через игры-эксперименты, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, художественно-эстетическую деятельность.

Предлагаемые формы работы являются актуальными, так как обеспечивают личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Проведенные самостоятельные исследования позволят детям ответить на проблемные вопросы.

Проект предназначен для работы с детьми 5-6 лет. Продолжительность проекта 3 месяца.

Реализация проекта строится на следующих принципах

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в проекте программы означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным в начальной школе.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Этапы реализации проекта

Реализация проекта рассчитана на 3 месяца: с 7 октября 2020г. по 13 января 2021г.

№ п/п	Этапы	Цель	Сроки
1.	Подготовительно-проектировочный этап	Мотивация, целеполагание участников проектировочной деятельности. Осознание проблемной ситуации, выбор темы проекта. Постановка цели. Подбор материала.	с 7.10.2020 по 14.10.2020г.
2.	Практический этап	Получение продукта, результата проектной деятельности за счет определенных действий.	с 14.10 2020 по 23.12.2020г.
3.	Обобщающе - результативный этап	Защита проекта. Анкетирования.	с 23.12.2020г. по 13.01.2021г.

		Викторины.	
4.	Презентация проекта	Представление содержания работы, обоснование выводов.	13.01.2021г.

План мероприятий

№ п/п	Направление	Тема мероприятия	Форма проведения
1.	«Физическое развитие»	Малоподвижные игры, физ. минутки: «Море волнуется», «Рыбак и рыбки».	НОД, совместная деятельность в режимных моментах.
2.	«Социально-коммуникативное развитие»	1. Д/и «Пазлы», «Растения и обитатели морей», С/Р игры: «Рыбалка», «Путешествие на корабле». 2. Консультации для родителей: «Как заинтересовать детей тайнами необычного морского мира». 3. Разрешение проблемной ситуации «Загрязнение окружающей среды». 1. Составление кроссвордов, ребусов. 4. Создание ледяных построек на тему «На дне морском», украшение территории детского сада.	Режимные моменты. Драматизации. Работа с родителями Совместная деятельность в режимных моментах Работа с родителями
3.	«Познавательное развитие»	1. (Экология) «Беседа о морских обитателях». 2. Проведение экспериментально-исследовательской деятельности. «Как сделать морскую воду». 3. Рассматривание видеороликов «Морской мир». «Подводный мир». 4. Проведение викторины: «Что мы знаем о подводном царстве»	НОД НОД Совместная деятельность в режимных моментах
4.	«Речевое развитие»	1. Чтение энциклопедической литературы об обитателях подводного мира; Чтение: А. Тамбиев «Кто по воде шагает?» С. Сахаров «Морские сказки»; С. Воронина «Добрая раковина»; А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Детское справочное бюро - «Все что вы хотели знать о морских животных»; Сказка «По щучьему велению»,	НОД, совместная деятельность в режимных моментах.

		«Русалочка». 2.Разучивание стихов, загадок о рыбах. 3.Составление описательных рассказов о морских животных.	
5.	«Художественно-эстетическое развитие»	1.Рисование: «Разноцветные рыбки». 2.Коллективная работа. Аппликация «Волшебный подводный мир». 3.Оригами из бумаги: «Морские обитатели». 4.Лепка «Морская звезда». 5.Изготовление макета «Подводный мир». 6.Ручной труд: «Обитатели морей и океанов» (объемные фигуры). <ul style="list-style-type: none"> • 7.Изготовление коллективной работы- панно: «Подводный мир и его обитатели». • 8.Прослушивание песен о море, музыки: «Звуки моря», «Звуки дельфина». 	НОД НОД НОД Совместная деятельность в режимных моментах Совместная деятельность воспитателя с детьми.

В процессе проживания темы проекта дети проявили активный познавательный интерес. У детей появилось желание узнавать новое, искать информацию в разных источниках, усвоили взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды; пришли к выводу, что нужно любить и беречь окружающий нас мир. Родители воспитанников охотно подключились к проектной деятельности, принимали живое и непосредственное участие на всех этапах проекта.

Вывод:

В целом проект с детьми и родителями, с моей точки зрения, имеет прогрессивный характер и позволит не только овладеть детям определенным объемом информации, знаний, но и даст толчок для развития экологической грамотности через ознакомление с обитателями морей и океанов.

Ресурсное обеспечение проекта:

Информационные ресурсы

- интернет ресурсы

Учебно-методические ресурсы:

- библиотека;
- игротека;
- аудиотека;
- фонотека.

Литература:

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Мю: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336 С.
2. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.
3. А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
4. Коломина Н. В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Дыбина О.В., Поддъяков Н. Н., Рахманова Н. П., «Ребенок в мире поиска»6 Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О, В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
6. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.
7. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
8. Барышникова Г. Б. «Наша зеленая планета». Познавательные игры, конкурсы и праздники для начальной школы. /Г. Б. Барышникова; худож. С. В. Павлычева – Ярославль: Академия развития, 2007.
9. Скорлупова О. А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода». – М., ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
- 10.Шорыгина Т. А. «Беседы о воде в природе» Методические рекомендации. – М., ТЦ Сфера, 2013.
- 11.С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение», 2005.
- 12.Журнал «Дошкольное воспитание» № 7 2004, №7 2005
- 13.Журнал «Ребенок в детском саду» №3 2006
- 14.Н. Н. Авдеева, Г. Б. Степанова «Жизнь вокруг нас» Ярославль. – 2003.
- 15.Виноградова Н. Ф. «Рассказы – загадки о природе: книга для детей 5- 6 лет / Н. Ф. Виноградова. – 2-е изд. дораб. – М.: Вентана – Граф, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. <http://автор Усольцева О.В.;>
2. <http://www.photo-sborka.ru/photos/big/obitatel-glubin>
3. <http://www.ellf.ru/photos/23621-obitатели-morejj-i-oceanov-23-foto.html>
4. <http://dekatop.com/archives/1538>
5. <http://www.zveryshki.ru/2008/11/10/morskie-obitатели.html>
- 6.http://vsehpozdravil.ru/Holiday/123/vsemirnii_den_zaschiti_morskih_mlekopitai_uschih_den_kitov.html