**Играем с ребенком дома**

**Игра с прищепками**

Прищепки – отличная игрушка, которая поможет ребёнку научиться владеть своими пальчиками. Один совет – выбирайте прищепки не слишком тугие, чтобы малышу было удобно ими пользоваться. Варианты игр могут быть самые разные.   
Можно вырезать цветные шаблоны из картона и заодно изучать цвета. Можно круг превращать в солнце, а треугольник – в елочку, ежику надевать иголки, к тучке прикреплять дождик, разным животным – приделывать ножки.  
Из готовых фигурок всегда можно разыграть сказку. Например, росла в лесу ёлочка (сделали иголки). Около ёлочки любил собирать грибы ёжик (сделали иголки). Вдруг пошёл дождик (тучке из прищепок сделали дождь). Грибочков стало ещё больше. Вдруг выглянуло солнышко (сделали лучики) и т.д. Ребёнку такая инсценировка очень понравится и он не только тренирует пальчики, но и учится сам разыгрывать и составлять простой сюжет, что помогает развитию речи.

**Игра «Гости»**

Данная играразвивает у ребенка умение ориентироваться в пространстве, учит ребенка следовать словесной инструкции взрослого. Возьмите несколько игрушек ребенка. Объясните малышу, что у куклы Наташи день рождение и к ней пришли гости. Но кукла не знает, как их правильно рассадить. Ей надо помочь. В середине сидит кукла Наташа, за ней – медвежонок, перед ней – лисичка, рядом с Наташей – котенок и т.д. ребенок должен рассадить игрушки, следуя словесной инструкции взрослого. Если возникают трудности, то взрослый помогает ребенку, показывая, что означают предлоги «перед», «за», «рядом» и т.д.

**Игра «Интересный мешочек»**

В этой игреразвиваются тактильные ощущения. Необходимо взять небольшой полотняный мешочек (ткань должна быть не плотной), несколько предметов, хорошо знакомых ребенку (например, игрушки, шарик и др.). Начинать игру можно пока с одного предмета, самого знакомого и близкого малышу. Этот предмет взрослый вкладывает в мешочек и предлагает ребенку пощупать ручкой прямо в мешочке, подсматривать нельзя и определить, что это. В дальнейшем в мешочек можно класть уже несколько предметов одновременно.

**Игра «Сортировка»**

Данная игра развивает мышление, также изучаем цвета и величину предмета. Предлагаем ребенку разложить(рассортировать) столовые приборы, носки, обувь, все, что угодно по форме, по размеру, по цвету.

**Игра «Найди игрушку»**

Данная игра развивает тактильные ощущения и мелкую моторику рук. В глубокую миску насыпьте крупу и спрячьте несколько мелких игрушек. Обыграйте как-нибудь ситуацию (к примеру: вы ищете клад , помогаете кому-то отыскать пропажу, и т.п.), чтобы ребенок был заинтересован отыскать все предметы.

**Игра «Одень куколок»**

Данная игра знакомит ребенка с величиной предметов, учит сравнивать между собой похожие предметы, развивает мышление, внимание, мелкую моторику рук. Вам необходимо взять две куклы (большая и маленькая) и два комплекта одежды для них.   
Взрослый объясняет ребенку, что куклы замерзли и их надо одеть. При этом ребенок не должен знать, какой из кукол принадлежат те или иные вещи. Если сначала ребенок неправильно распределит вещи, ничего страшного.  Взрослый обращает внимание ребенка на то, что большой кукле одежда мала или маленькой велика, пусть он подумает еще раз. Как только каждой кукле достанутся ее вещи, взрослый может похвалить ребенка и еще раз подчеркнуть: «Большое платье – большой кукле, маленькое  – маленькой, большие туфельки – большой кукле, маленькие – маленькой».

**Игра «Ослик Иа»**

Знакомим ребенка с величиной и объемом предметов, развиваем память, внимание, мелкую моторику рук. Для игры Вам понадобятся коробочки, баночки и игрушки разного размера(размеры игрушек не должны совпадать с размерами всех коробочек и баночек). Перед началом игры можно посмотреть мультфильм про Винни-Пуха и ослика Иа, в котором ослик вкладывает остатки воздушного шарика в горшок и приговаривал: «Входит и выходит, замечательно выходит!»  
После этого взрослый предлагает ребенку поиграть в ослика Иа. Он просит ребенка найти каждой игрушке свой домик. Ребенку обязательно следует проверить, в какой домик сможет поместиться игрушка. Каждое действие ребенка следует сопровождать словами, например такими: «Кукла не помещается в коробку, потому что коробка меньше куклы, давай попробуем найти коробку побольше», «Шарик не проходит в горлышко, так как горлышко слишком узкое, давай попробуем найти побольше».