**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА 4-5 ЛЕТ**

**Физические возможности детей возрастают**: движения их становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся капризными. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

**Общение со взрослыми** в 4 - 5 лет становится более познавательным, интеллектуальным. Ребенок начинает задавать массу вопросов, детей этого возраста иногда называют "почемучками". Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения – познавательный, также появляется способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами, появляется интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к взрослому с одними и теми же вопросами, и от взрослого требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать на них ответы. ***Неправильное поведение взрослого в этом возрасте*** отмахиваться от вопросов ребенка, не замечать их или отвечать с раздражением, торопливо, без охоты. ***Доброжелательное, заинтересованное отношение взрослого к детским вопросам*** и проблемам, готовность ***«на равных»*** обсуждать их с детьми помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие ребенка к взрослому. Это способствует появлению чувства уважения к старшим.

В этом возрасте дети охотно сотрудничают в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями). Важно создавать условия для перехода детей  от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к **общению со сверстниками**. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то ребенок 4 лет нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. В этот период взрослым очень важно удовлетворить потребность ребенка в общении, путем расширения диапазона контактов ребенка. Разговаривайте с ребенком о его друзьях и знакомых. Следует чаще посещать общественные места, развлекательные учреждения и т.п. (это парки, цирк, концерты, утренники и т.п.).

**Игра**. Содержанием игры становятся отношения между людьми, роли, которые дети на себя взяли. Роли ярко очерчены и выделены. В 4 - 5 лет дети называют роль до начала игры. Конфликты, возникающие в игровой деятельности, чаще всего вызываются распределением ролей: кто кем будет. Появляются игровые действия, которые передают отношение ребенка к другим участникам игры. Действия в игре становятся свернутыми, короткими, уходят повторы, одно действие сменяется другим. Игровое действие выполняется уже не ради самого действия, а ради отношения к другому играющему в соответствии с взятой на себя ролью.

**Воображение** играет исключительную роль в психической жизни дошкольника. Ребенок создает в игре воображаемую ситуацию, развивает ее, экспериментирует. Значительный шаг в развитии воображения связан с усвоением речи, задержки в речевом развитии всегда ведут к недоразвитию воображения ребенка. К 4 - 5 годам в процесс воображения включается планирование. Ребенок планирует один шаг своих действий, выполняет его, видит результат, а затем планирует следующий шаг.

В своих фантазиях ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев. Сочинять с ребенком новые сказки.

**Мышление ребенка** 4 лет перестает быть наглядно- действенным, оно освобождается от непосредственной ситуации и становится наглядно-образным. Это дает возможность прослеживать связи предметов, которые не даны в непосредственном опыте. Ребенок может устанавливать простые причинно - следственные отношения между событиями и явлениями, может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.

**Память**.Возрастает объем памяти. Дети запоминают 5-6 предметов или картинок. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

**Внимание**.Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная, интересная деятельность в течение 15-20 минут.

**Речь**.Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Используют обобщенные слова, называют животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывают знакомые сказки с помощью взрослых.

**Восприятие**. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

**Эмоциональная сфера**. Дети данного возраста отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Они радуются похвале, но на неодобрение и замечание часто реагируют очень эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет- это не проявление индивидуальности, а особенность возраста. На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.

**Цели и задачи для взрослых в этом возрасте:**

1.     Создавать условия для развития творческого воображения.

2.     Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества  правил. (Этому ребенок учится через игру)

3.     Создавать условия для проявления познавательной активности.

4.     Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.

5. Поддерживать познавательную активность и развивать самостоятельность.