**Развитие мелкой моторики пальцев рук у дошкольников**

Как известно, один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста является уровень развития крупной и мелкой моторики. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития крупной и мелкой моторики умеет логически рассуждать: у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыка письма. Техника письма требует сложной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Письмо – это базовый навык, на котором практически строится все дальнейшее обучение, а значит, ребёнок, не освоивший его во время, непременно будет отставать в учёбе. Вот почему важным параметром школьной зрелости является уровень развития моторики кисти ведущей руки, определяющий скорость и легкость формирования навыка письма. Письмо – сложный координированный навык, требующий сложенной работы мелких мышц кисти, всей руки, правильной координации движений всего тела. Поэтому видно, насколько важна организация деятельности, направленной на развитие руки ребёнка, в дошкольный период.

Чтобы будущий первоклассник умело обращался с ручкой, карандашом, фломастером, кистью, нужно развивать движения его пальцев, стремясь к тому, чтобы они были свободными, уверенными, согласованными. С ребенком следует выполнять упражнения, направленные на укрепления подвижности пальцев, развитие силы, координации движений.

Для успешного развития мелкой моторики важно тренировать обе руки. Как правило, одна рука у большинства людей оказывается ведущей, с ней обычно и проводится основная работа, в то время как не ведущая рука оказывается ущербной, что является ошибочным.

**Упражнения на развитие мелкой моторики**

Покажите ребенку правильное выполнение упражнения и помогите при необходимости правильно сложить пальцы. Далее ребёнок действует самостоятельно. **Все упражнения выполняются на обе руки.**

 1. «Кольцо» – соединить большой и указательный пальцы; остальные поднять вверх. Все пальцы в данном положении удерживать под счёт до 10.

 2. «Коза» – вытянуть вперёд указательный палец и мизинец; средний и безымянный пальцы прижаты большим пальцем к ладони (под счёт до 10).

 3. «Три богатыря» – поднять вверх указательный, средний, безымянный пальцы, соединить вместе; большой палец удерживает мизинец на ладони (под счёт до 8).

 Ребёнок должен удерживать три пальца вместе в напряжённом состоянии.

 4. «Заяц» – вытянуть вверх средний и указательный пальцы; мизинец и безымянный палец прижать большим пальцем к ладони (под счёт до 10).

 5. «Солдатики» - удержать все вытянутые пальцы руки напряжёнными (под счёт до 10).

Координация движений.

6. Упражнение «Ладонь, ребро, кулак». Ребёнок сидит за столом, рука произвольно лежит на краю стола. Педагог даёт инструкции и показывает движения: «Положи руку ладонью вниз. Поставь руку «на ребро». Сожми руку в кулак. Теперь делай как я: ладонь, ребро, кулак; ладонь, ребро, кулак…».

 Темп выполнения движений постепенно убыстряется. Выполняется 3-4 раза.

 7. Упражнение «Коза – заяц». Упражнение представляет собой смену статических упражнений «коза» и «заяц». Ребёнок выполняет их одновременно с родителем сначала в медленном темпе, потом делая все быстрее и быстрее. Повторяется 3-4 раза.

8. Упражнение «Крест». Скрестите указательный и средний пальцы. Меняйте положение пальцев: сначала указательный сверху, потом средний. Повторите 3-4 раза.

9. Упражнение «Колечки». Сделайте на обеих руках одновременно из большого и среднего пальца кольцо, затем из большого и безымянного. Сделайте упражнение в более быстром темпе, меняя пальцы.

10. Упражнение «Кошка». Положите ладони на стол. Одну руку сожмите в кулак, вторая ладонь лежит на столе. Затем плавно разожмите кулак и положите ладонь на стол, одновременно сожмите в кулак вторую руку. Сделайте несколько таких чередующихся движений сначала в среднем темпе, потом убыстряя темп.