

**Н.Л. Половникова**

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Методическая разработка*

Йошкар-Ола  
ГБУ ДПО Республики Марий Эл  
«Марийский институт образования»  
2019

ББК 74.2  
П 49

*Рекомендовано научно-методическим советом  
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»*

*Автор*

**Половникова Наталья Леонидовна**, воспитатель  
Муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения  
«Детский сад «Солнышко»

**Половникова Н.Л.**

П 49      Технология проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста: Методическая разработка. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2019. – 28 с.

Методическая разработка предназначена для воспитателей образовательных учреждений всех типов при освоении ими и внедрении проектных технологий в работе с детьми. В представленной работе раскрыта актуальность проблемы проектной деятельности с детьми в ДООУ. Рассмотрены ее основные составляющие; обозначены принципы и условия организации проектной деятельности в ДООУ. Представлены разные типы проектов, разработанные совместно с детьми.

**В авторской редакции.**

**ББК 74.2**

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл  
«Марийский институт образования», 2019  
© Половникова Н.Л., 2019

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. Система работы по формированию проектной деятельности в дошкольном учреждении	
1.1. Требования к проектной деятельности.....	5
1.2. Этапы работы над проектом.....	6
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	11
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	12
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Исследовательский проект: «Вода – это жизнь!».....	13
Приложение 2. Социальный проект: «Зоологический памятник природы река «Ирека».....	22

## Введение

В настоящее время государство поставило перед образовательными учреждениями важную задачу: подготовить активное и любознательное молодое поколение. В образовательных программах прописаны требования, которым должен отвечать выпускник детского сада. Чтобы ребенок стремился получать новые знания сам, а не по принуждению, чрезвычайно важно, чтобы в процессе его воспитания активно использовалась проектная деятельность. Дело в том, что проекты способны увязать сложный образовательный процесс с реальными событиями в жизни ребенка. Именно проектная деятельность позволяет превратить любой коллектив в сплоченную команду, члены которой работают над решением общих задач. При этом ребенок может почувствовать себя нужным и важным.

Проект – это такой способ усвоения ребенком информации об окружающем мире, при котором он самостоятельно разыскивает информацию и готовит ее презентацию перед сверстниками. Работа по направлению познавательной деятельности выполняется преподавателем. Использование метода проекта в дошкольном образовании позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Кроме того, делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей. Следовательно, данная проблема является актуальной не только для детского сада, но и для общества в целом.

Суть технологии проектной деятельности в ДОУ заключается в такой организации образовательного процесса, при которой обучаемые с желанием получают какие-либо данные, участвуют в мероприятиях творческого плана.

**Цель:** раскрытие специфики системы работы по реализации проектной деятельности в дошкольном учреждении.

**Задачи:**

- обобщить основные теоретические сведения об использовании проектной деятельности в ДОУ;
- систематизировать основные требования к составлению проектов и исследовательских работ дошкольниками;
- раскрыть основные этапы развития навыков проектной деятельности и исследовательской работы в дошкольном возрасте;

# Система работы по формированию проектной деятельности в дошкольном учреждении

## 1.1. Требования к проектной деятельности

Проектная деятельность в ДОУ является уникальным способом обеспечения сотворчества, сотрудничества взрослых и малышей. Она позволяет реализовывать личностно-ориентированный подход к воспитанию и образованию. Проектная деятельность в ДОУ способствует развитию творческих способностей дошкольников, превращает их в активных участников всех событий, происходящих в детском саду [1;с.37].

Проектная деятельность в ДОУ обладает определенной структурой, признаками, выполняет несколько функций, не заменяет образовательную и воспитательную программу, используемую для детей дошкольного возраста, а дополняет ее.

Проектная деятельность в ДОУ – это деятельность по продумыванию и организации педагогического процесса в рамках конкретной темы, обладающей социально значимым результатом. Данная педагогическая технология способствует освоению дошкольником окружающей среды. [7;с.29]

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определенной практической проблемой (темой). Решить проблему или работать над проектом в данном случае значит — применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить осязаемый результат [5. с.20].

Планирование любой проектной деятельности должно начинаться с обсуждения вопросов:

- Для чего?
- Зачем?
- В какой форме следует реализовывать продукт?

Проектная деятельность в ДОУ важна еще и тем, что учит детей четко распределять и планировать свое время. Важно научить их так распределять проект по определенному временному отрезку, чтобы на решение каждого этапа проблемы оставалось достаточное количество времени. На каждом из этапов должны использоваться личностно-ориентированные технологии, так как способности каждого ребенка могут значительно отличаться от аналогичных у сверстников [3;с.65].

### **Методы и приемы:**

- словесные методы (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа);
  - наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдение) - эта группа методов является в моей работе ведущей, но применяется в комплексе с другими;
  - практические (опыт, упражнение).
- Средства: экскурсии, интернет ресурсы, фотоматериалы, познавательные центры в группах, детские коллекции, эксперимент, наблюдение, библиотека познавательной литературы.

В практической деятельности садика мы прорабатываем такие виды проектов:

- **исследовательские**, предполагают проверку некоего предположения (гипотезы) с использованием наблюдения или эксперимента, например, «Вода – это жизнь!» (Приложение № 1);

- **информационные** – направлены на сбор и анализ информации о каком-либо явлении, объекте, например «Зоологический памятник природы – Ирека» (Приложение № 2).

- **творческие проекты** направлены на совместное творчество детей и взрослых, они могут выполняться в игровой форме. Большой интерес у дошкольников вызывает работа, связанная с художественным творчеством, конструированием. Например, можно придумать музыкальный проект к новогодним праздникам, например, «Концерт для мам», спектакль для малышей:

- **приключенческие, игровые**, предполагают активное вовлечение малышей в работу. Каждый участник творческой группы получает определенную роль, реальную возможность проявить свои индивидуальные способности. Такой вариант деятельности способствует формированию самостоятельности дошкольников, помогает воспитателю формировать навыки работы в команде, развивать коммуникативные способности каждого воспитанника ДОУ.

## **1.2. Этапы работы над проектом**

В методике осуществления учебного проекта Н.Ю. Пахомовой представлены четыре этапа работы:

- погружение в проект;
- организация деятельности;
- осуществление деятельности;
- презентация результата.

Степень активности педагога и детей на разных этапах разная. Так на 1-м и 4-м этапе велика роль педагога, во время 2-го и 3-го этапа дети осуществляют работу самостоятельно, а педагог находится рядом как консультант. На 1-м этапе педагог пробуждает интерес к теме проекта, помогает выделить проблемное поле, проблемные цель и задачи. На 4-м этапе – педагог учит делать анализ деятельности (способы решения) и отношений [8;с.38].

Зуйкова М.Б., Л.С. Киселева Л.С., Т.С. Лагода Т.С., Т.А. Данилина Т.А., обобщив исторический опыт проектной работы с детьми дошкольного возраста, выделили основные **этапы разработки проектов**:

1) **целеполагание** – педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный период времени;

2) **разработка проекта** – составление плана деятельности по достижению цели:

– к кому обратиться за помощью (взрослому);

– в каких источниках можно найти информацию;

– какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);

– с какими предметами научиться работать для достижения цели;

3) **выполнение проекта** – практическая часть;

4) **подведение итогов** – определение задач для новых проектов.

Евдокимова Е.С. предлагает поэтапное развитие и уровни проектной деятельности детей дошкольного возраста [Евдокимова Е. С.; 22].

### Этапы, алгоритмы действий и уровни проектирования ребенка

Этапы проектирования и алгоритм действий		Уровень проектирования и его характеристика
<i>1 этап (до 5-ти лет)</i>		<i>Подражательно-исполнительский уровень</i>
1 шаг	Ситуация удивления, отвечающая потребностям детей, обозначение взрослым проблемы	Отсутствие необходимого жизненного опыта не позволяет ребенку в полной мере проявлять самостоятельность в выборе проблемы и способов ее решения. Поэтому активная роль принадлежит взрослому.
2 шаг	Определение взрослым цели проекта, мотивация	
3 шаг	Привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного	

	плана	
4 шаг	Совместное движение взрослых и детей к результату	
5 шаг	Совместный анализ выполнения проекта, осмысление результата	
<b>2 этап (к концу 5-го года)</b>		<b>Развивающий уровень</b>
1 шаг	Выделение (взрослыми или детьми) проблемы, отвечающей потребностям детей или обеих сторон	Накапливается определенный социальный опыт. В этом возрасте продолжает развиваться самостоятельность, ребенок способен сдерживать свои импульсивные побуждения, терпеливо выслушивать педагога и сверстников. Перестраиваются отношения со взрослыми: дошкольники реже обращаются к ним с просьбами, активнее организуют совместную деятельность со сверстниками, у них развивается самоконтроль.
2 шаг	Совместное определение плана проекта, предстоящей деятельности, прогнозирование результата	Дети способны достаточно адекватно оценить поступки, как собственные, так и сверстников; они принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения намеченного результата
3 шаг	Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослых, определение средств и способов реализации проекта	
4 шаг	Выполнение детьми проекта, дифференцированная помощь взрослых	
5 шаг	Обсуждение результата, хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач	
6 шаг	Совместно с детьми определение перспектив проектирования	
<b>3 этап</b>		<b>Творческий уровень проектирования</b>
1 шаг	Выделение проблемы (детьми либо взрослыми), отвечающей потребностям детей или обеих сторон	Высокий уровень интереса, обусловленный познавательным и личностным развитием
2 шаг	Самостоятельное определение детьми цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата	
3 шаг	Планирование деятельности детьми (при возможном участии взрослого как	

	партнера), определение средств реализации проекта	
4 шаг	Выполнение детьми проекта, творческие споры, достижения договоренности, взаимообучение, помощь детей друг другу	
5 шаг	Обсуждение результата хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач	
6 шаг	Определение перспективы развития проектирования	

На основе материалов П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой, Н.П. Капустина и моего опыта работы описана система действий воспитателя и детей старшего дошкольного возраста.

<i>Этапы</i>	<i>Действия воспитателя</i>	<i>Действия детей</i>
Выбор проблемы проекта	Изучает интересы детей	Дети предлагают интересующие их проблемы или то, что они хотят узнать
	Отбирает проблемы (темы) и предлагает их детям	Обсуждают и принимают общие решения по выбору проблемы (темы)
Выбор решения проблемы	Предлагает выбранную проблему (тему)	Обсуждают и принимают решения проблемы (темы)
	Принимает участие в определении решений проблемы, фиксирует их в технологической карте	Предлагают разные варианты решения проблемы. Каждый выбирает одну из предложенных
Формирование команд проектировщиков (творческих групп)	Проводит организационную работу по формированию детей в команды, выбравших себе конкретные виды деятельности	Группируются в соответствии с видами деятельности
Подготовка материалов к исследовательской деятельности: формулировка	Воспитатель заранее может разработать задания, вопросы для поисковой деятельности и материалы	Принимают участие в разработке заданий или обсуждении вопросов, предложенных

вопросов, заданий для групп, отбор материалов (литература, оборудование и др.)		воспитателем
Определение формы выражения итогов проектирования	Принимает участие в обсуждении или предлагает готовые	Обсуждают формы предоставления результатов деятельности: альбом, концерт, выставка рисунков и др.
Реализация проекта	Консультирует, координирует, стимулирует работу	Осуществляют задуманную деятельность. Оформляют результаты работы
Презентация	Организует презентацию, консультирует	Представляют полученные результаты, рассказывают о своей работе
Рефлексия	Оценивает свою работу по педагогическому эффекту в педагогической деятельности	Учатся адекватно оценивать результат и деятельность: свою и команды. Учатся видеть и определять свою функциональную и социальную роль. Определяют другую проблему, которая вытекает из решенной

Выделяют три основных этапа в развитии проектной деятельности:

**Первый этап.** Подразумевает «подражание и исполнение», причем реализация этого метода возможна только в случае работы с детьми 3,5-5 лет. На этом этапе организация проектной деятельности в ДОУ предполагает участие детей «на вторых ролях», когда они делают что-то или по прямому предложению взрослого педагога, или же попросту подражают ему. Важно, что такой подход не противоречит самой природе ребенка. Дело в том, что в этом возрасте у детей существует стремление привлечь внимание взрослого, наладить с ним хорошие отношения.

**Второй этап.** Это время развития, а реализация данного способа начинается с возраста в 5–6 лет. В это время дети характеризуются тем, что уже способны на организованную самостоятельную деятельность, могут оказывать друг другу необходимую в данный момент помощь. Ребенок уже намного реже обращается с просьбами к воспитателю, старается активнее налаживать взаимодействие с собственными сверстниками. У детей уже имеется самоконтроль и самооценка. Таким образом, организация проектной деятельности в ДОУ на этом этапе должна учитывать, что ребенок может адекватно оценивать и осознавать как свои действия, так и поступки сверстников. Стоит помнить, что они уже видят и оценивают проблему, способны уточнять достигаемую цель, а также выбрать те средства, которые оптимально способствуют достижению требуемого преподавателем результата. Самое важное обстоятельство заключается в том, что они уже способны не только на механическое обсуждение предлагаемых преподавателем тем, но и на собственные проекты[2;с.48].

**Третий этап.** Это уже время настоящего творчества, которое характерно для детей в возрасте 6–7 лет. Необходимо создать такие условия обучения, которые не будут отталкивать от решения сложных проблем, при которых ребенку было бы комфортно выбирать темы для своих проектов, а также методы и время работы над ними.

Вся работа по проектной деятельности в ДОУ отражена в программе кружка «Дети и проект в детском саду». Срок реализации 2 года, рассчитана на старший дошкольный возраст. Для успешного усвоения программы в дополнительной образовательной деятельности численность детей в группе кружка не должна составлять более 6 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю, с октября по апрель. Продолжительность занятий - не более 25 минут.

## **Заключение**

Таким образом, в ходе реализации проекта происходит формирование определенной позиции по конкретному вопросу у каждого ребенка, дети получают возможность раскрыть свой творческий потенциал, показать свою индивидуальность. Все это

крайне благоприятно сказывается на развитии личности ребенка, способствует формированию нормальной самооценки.

Очевидно, что проектная деятельность дает возможность организации эффективного взаимодействия специалистов ОУ при работе с разными детьми. Однако это возможно только при знании и соблюдении условий эффективности проектной деятельности. Проще говоря, проекты идеально подготавливают дошкольников к их дальнейшему обучению в школе.

### **Библиографический список**

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. — 112 с
2. Валясэк Б. Метод проектов как творческая работа педагога. // Первое сентября. № 9–2015, с. 12–15.
3. Голуб Г. Б., Чуракова О. В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. — Самара: Изд-во «Профи», ЦПО, 2016.
4. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 64 с. Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание, № 3, 2017, с. 20–24.
5. Л.С. Киселева, Т.А.Данилова, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» - М.;АРКТИ, 2016
6. Пахомова Н. Ю. Проектное обучение — что это? // Методист. № 1. 2014. — с. 42.
7. Солодянкина О. В. Система проектирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. — М.: Аркти, 2015. — 80 с.
8. Циценко В. С., Красноперова Т. Н. Организация проектной деятельности в ДОУ // Молодой ученый. — 2016. — №16. — С. 384-387.

*Приложение №1*

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Солнышко»

***Исследовательский проект  
«Вода – это жизнь»***

Авторы: Гаязов Аяз  
Кибардина Катя  
Кириллов Влад

Руководитель: Половникова  
Наталья Леонидовна  
Воспитатель

пгт Мари-Турек,  
2018 г.

## Содержание

Введение.....	3
1. Теоретическая часть работы	
1.1. Где живет вода? .....	5
1.2. Загрязнение воды .....	5
1.3. Берегите воду.....	6
1.4. Вода – это жизнь.....	6
2. Практическая часть работы	
2.1. Подготовка к проведению опытов.....	7
2.2. Проведение опытов с водой .....	7
3. Заключение.....	10
4. Выводы по работе .....	11
5. Перспективы работы .....	12
6. Список источников информации.....	13
Приложение.....	14

## Введение

Актуальность исследования состоит в воспитании экологической культуры дошкольников. Современное содержание воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста предполагает гуманизацию всего педагогического процесса. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете.

Знания об окружающей природе должны сочетаться с пониманием ценности природы для общества и человека, с овладением нормами поведения в природной среде. Это достигается путем просвещения детей в области экологической культуры. Необходимо сформировать правильные способы взаимодействия с природой, понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему, действенную готовность ее созидать.

**Тип проекта:** исследовательский

**Продолжительность:** 2 месяца

**Участники:** дети 5-6 лет, воспитатели, родители

**Место проведения:** групповая комната, наблюдения на участке.

Посещая кружок «Юный исследователь» в детском саду, мы проводили опыты с водой, во время которых у нас возникло много вопросов: Жизнь на земле без воды невозможна? Кому нужна вода? Где мы встречаем воду в природе? В каком состоянии бывает вода? Нужно ли беречь воду?

**Гипотеза исследования** – мы предположили, что сможем ответить на эти вопросы, проведя опыты с водой.

Это и определило **цель работы:** изучить значение воды как важного природного ресурса.

**Задачи работы:**

- Изучить информацию по теме работы в различных источниках;

- Провести опыты с водой (вместе со взрослыми);

- Проанализировать полученные результаты и сделать

выводы.

**Методы и приёмы исследовательской деятельности:**

- 1) беседы с детьми о воде;

- 2) чтение художественной литературы;

- 3) просмотр мультфильмов о воде;

- 4) заучивание стихотворений о воде;

- 5) отгадывание загадок;

- 6) информационные листы для родителей;
- 7) постановка и решение вопросов проблемного характера;
- 8) наблюдения;
- 9) опыты;
- 10) игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- 11) трудовые поручения, действия;
- 12) моделирование: «Круговорот воды в природе».

## **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

### *Подготовительный этап проекта:*

- Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта;
- Пополнить развивающую среду;
- Подбор художественной литературы по теме;
- Подбор энциклопедий, карт, схем;
- Подбор фотографий, иллюстраций, репродукций;
- Составление картотеки опытов с водой;
- Создание условий для исследования, подготовка материалов к экспериментированию;
- Подготовка оборудования для опытов с водой;
- Разработка конспектов ООД по теме.

### *Основной этап проекта:*

- Разработать перспективный план занятий познавательного цикла;
- Подготовить информацию для родителей по теме;
- Провести презентацию «Круговорот воды в природе»;
- Беседы, рассказы по теме;
- Наблюдение за осадками, природными явлениями;

### *Заключительный этап проекта:*

- Презентация плакатов на тему: «Берегите воду!», «Где живёт вода?», «Вода – это жизнь!», «Загрязнение воды».
- Опытно-экспериментальная деятельность.
- Презентация проекта «Вода - это жизнь!»

## **I. Теоретическая часть работы**

### **1.1. Где живет вода?**

Кто знает, откуда берется вода?

Быть может, из снега? Быть может, из льда?

А может, с подземных ключей она бьет

И всем она жизнь и цветенье дает.  
Чтоб нам о воде все-привсе разузнать,  
Немало учебников нужно читать.

Из энциклопедий мы узнали, что облака состоят из миллиардов мелких капелек воды и ледяных кристаллов. Капельки водяного пара в облаках собираются вместе, слишком тяжелые капли уже неспособны удержаться в воздухе. Они падают вниз и проливаются на землю дождем. А когда на улице холодно, капли воды в облаках замерзают и превращаются в снежинки, и тогда идет снег.

Дождевая вода впитывается в землю, образуя подземные воды. И из земли пробивается родник и дает начало ручью, так начинаются реки. Большинство рек впадают в моря и озера, а часть уходят под землю.

Проведя опыт с зеркалом, мы сделали следующий вывод: при сильном нагревании вода испаряется, и маленькие капельки при испарении поднимаются вверх.

Точно так же в сильную жару реки мелеют, вода испаряется. Вода из жидкого состояния, переходит в газообразное состояние.

Мы сделали макет «Круговорот воды природы» для того, чтобы понять и отследить причинно-следственные связи в природе.

## **1.2 Загрязнение воды.**

В настоящее время все отходы попадают в воду. Много фабрик, заводов сливают ядовитые вещества. Люди выбрасывают мусор. Все это попадает в океан, гибнет много живых существ.

*Опыт фильтрация воды.*

*Перед вами в стакане грязная вода. Через стенки стакана видно, что вода грязная. И мы займемся тем, что постараемся в нашей лаборатории очистить воду. Первое, что мы сделаем, это смастерим фильтры. Мы возьмем вату и марлю, свернутую в несколько раз. Уложим вату и марлю в воронку. Воронку установим в чистый стакан. Понемногу будем вливать грязную воду в воронку с фильтром. Через прозрачные стенки видно, что вода стала чище. Но такую воду еще пить нельзя. А чтобы добиться еще лучшего результата при очистке воды, можно добавить в стакан с очищенной водой, например уголь. Оставить на некоторое время и снова профильтровать воду. Такая, вода, будет считаться хорошо очищенной.*

*Вывод: в домашних условиях можно очистить воду, но чтобы ее пить этого недостаточно. Ее нужно прокипятить и снова очистить. Но, как много времени мы затратили на очистку всего нескольких стаканов воды. Взрослым, которые работают на очистных сооружениях, приходится затрачивать много сил и средств и времени для получения чистой воды. Поэтому воду нужно беречь.*

### **1.3. Берегите воду.**

*Я расскажу о том, почему нужно беречь воду. Просмотрев серию мультфильмов о воде, мы узнали, откуда берётся вода в кране: капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь, прежде, чем помочь нам стать чистыми. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы. Люди очищают воду, и только после очистки она попадает в кран. Много людей потрудились для этого. Река со временем может обмелеть и высохнуть, если не относиться бережно к воде. Важно знать, что мировой запас воды из-за неэкономного расходования воды, сокращается.*

*Вывод: воду необходимо экономить, всегда закрывать за собой кран.*

### **1.4 Вода – это жизнь!**

*«Капля воды дороже золота» Д. Менделеев.*

*Вода необходима для всего живого мира: человека, птиц, рыб, растений, животных. Вода – это бесценный дар природы. Именно вода для нас и всего окружающего является источником жизни!*

*Моя мама врач, от неё я узнал, что человек при физических нагрузках потеет. Вместе с потом он расходует запасы воды из организма. Поэтому человеку нужно пить до двух литров воды в день.*

*Проведя опыт с зеркалом, я сделал следующий вывод: в дыхании человека тоже присутствуют капельки воды. Так, мы доказали, что в человеческом организме присутствует вода.*

*Смею, Вам, я доложить: без воды нам не прожить!*

*Дома я провел опыт «Семечки».*

*Мы поместили семена (подсолнуха, кабачка, огурца) в стакан с водой и наблюдали за их прорастанием ежедневно. Через три дня семена стали набухать и появились корни. Первым свой росток дало семечко подсолнуха, потом огурца, кабачка. При смене воды в течении недели вырос росток.*

*Вывод: вот она – сила воды, тепла и света.*

## **II. Практическая часть работы.**

### **2.1. Подготовка к проведению опыта**

Обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.

Итак, нам потребуются: термос, зеркало, вода, стеклянные ёмкости объёмом 0,5 литра, ведро, тарелка, стакан, апельсиновый сок, сахар, соль, акварельные краски, марля, вата, уголь, воронка, лед, снег, семена кабачка.

### **2.2. Проведение опытов с водой**

#### ***Опыт №1 «Семечко расти»***

Опыт предполагает проращивание семечек: кабачка, подсолнуха, огурца при комнатной температуре. Дети наблюдают за изменениями ежедневно и делают выводы.

*Вывод:* для растения нужна вода, тепло и свет!

#### ***Опыт №2 «Свойства воды»***

«Имеет ли форму вода?»

Узкую баночку наполняем водой и переливаем эту воду в широкую баночку. А теперь разливаем воду в тарелочку. Она растекалась лужицей.

*Вывод:* вода не имеет форму и принимает ту форму, в чём она находится.

«Какого вкуса и запаха вода?»

Дети пробуют на вкус, нюхают воду и сок. Делают вывод.

*Вывод:* у воды нет вкуса и запаха.

«Вода – растворитель».

Размешать в воде сахар, соль и попробовать на вкус.

- Что изменилось? (вода стала сладкая, солёная).

- Что произошло с веществами, которые положили в воду? (Они растворились.)

*Вывод:* вода растворяет вещества.

#### ***Опыт №3 «Окрашивание воды»***

Наша кисточка захотела поиграть с ребятами и привела с собой краски. Дети обмакивают кисти и постепенно окрашивают каждый стакан с водой.

*Вывод:* вода имеет способность окрашиваться в любой цвет.

#### ***Опыт №4 «Очистка воды - фильтрация»***

Итак, перед вами стакан с грязной водой. Через стенки стаканов видно, что вода грязная. И мы постараемся очистить воду в домашних условиях. Первое, что мы сделаем, это смастерим фильтры. Возьмем вату и марлю, свернутую в четыре слоя. Уложим вату и марлю в воронку. Воронку установим в чистый стакан. Струйкой будем вливать грязную воду в воронку с фильтром.

Сквозь прозрачные стенки стакана видно, что вода стала чище. Но такую воду еще пить нельзя. Чтобы результат при очистке воды был лучше, можно добавить в стакан с очищенной водой уголь. Оставить на некоторое время и снова профильтровать воду. Такая вода будет считаться очищенной.

*Вывод:* как много времени мы затратили на очистку всего нескольких стаканов воды. Поэтому, воду нужно беречь.

#### ***Опыт №5 «Вода в разных состояниях»***

Вода, это жидкость, её можно переливать в любые ёмкости, она текучая. Для опыта используем различные ёмкости, воронки.

Лед – это вода.

(На лабораторном столе поддоны со льдом и снегом).

Воспитатель: Дети подойдите к столу. Что лежит в ванночках?

Дети: Льдинки, лед, снег.

Воспитатель: Что происходит со льдом и снегом?

Дети: Снег и лед тают, получается вода.

*Вывод:* Лед и снег – это вода.

*Опыт, проводит воспитатель.* На столе термос с кипятком, стекло и зеркало.

Воспитатель:

- Возьмем термос с кипятком. Откроем его и посмотрим, что происходит. Из термоса выходит пар. Чтобы лучше было видно, поставим зеркальце. Мы увидели, что частицы пара, когда их становится много, снова превращаются в воду.

*Вывод:* Пар – это вода.

*Опыт с зеркалом.* Взяв зеркало, мы подышали на него. И увидели частички пара – это капельки воды.

*Вывод:* в дыхании человека, присутствуют капельки воды.

*Опыт №6 «Вода может принимать любой вкус».* Проведём с вами небольшой опыт. Положите в стаканчик с

водой вещество, размешайте. Что стало с водой? Поменяла она свой цвет? А теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? Ребята, что вы добавили в воду? (Ответы детей).

*Вывод:* оказывается, вода может иметь вкус того вещества, которое в него положили.

**Заключение.** В результате нашей работы, мы смогли ответить на поставленные вопросы:

- Вода – бывает в твердом, жидком и газообразном состоянии.
- Вода – это жизнь для растений, животных и человека.
- Воду можно очистить в домашних условиях.

## **V. Выводы по работе**

1. В литературе и в интернете мы изучили информацию о воде.

*Наш вывод:* мы узнали о свойствах воды, о ее применении в быту, загрязнении воды. Почему ее нужно беречь. Вода – это жизнь для всей планеты Земля.

2. Благодаря проведенным опытам, мы выяснили переход воды из твердого состояния в жидкое состояние. И из жидкого в газообразное. Узнали о способе очистки воды дома.

*Наш вывод:* при температуре ниже 0 градусов вода из жидкого состояния имеет свойство замерзать, то есть принимать форму твердого, и наоборот при нагревании вода из жидкого состояния переходит в газообразное. Загрязненную воду можно очистить в домашних условиях. В результате этой работы мы научились проводить опыт, вести наблюдения и планировать свою дальнейшую деятельность.

*Приложение №2*

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Солнышко»

*Социальный проект*

*«Зоологический памятник природы:  
река «Ирека»*

Автор:  
Кириллов Влад

Руководитель:  
Половникова Наталья Леонидовна  
воспитатель

пгт Мари-Турек,  
2018 г.

## Содержание

Введение.....	3
1.Основная часть работы.....	4
2. Практическая часть работы.....	5
3. Заключение .....	6
4. Выводы по работе .....	7
5. Перспективы работы .....	8
6. Список источников информации .....	9
Приложение.....	10

**Цель работы:** узнать, почему река «Ирека» является зоологическим памятником природы; воспитывать чувство любви к родной природе.

**Задачи исследования:**

- 1.изучить литературу;
- 2.уточнить знания о заказнике как особо охраняемой территории; узнать больше об обитателях и растениях реки «Ирека»;
- 3.сделать выводы, научить бережно относиться к природе, принять посильное участие в ее охране и защите.

**Гипотеза:** если мы изучим и расскажем об особо охраняемых территориях природы, то дети станут относиться к природе бережно.

**Предмет исследования:** Зоологический памятник природы «Река «Ирека»

**Методы исследования:** поиск информации, наблюдение, сравнение.

**Творческим продуктом** будет изготовление запрещающих знаков.

**Актуальность:** территория заказника «Ирека» является ключевым местом обитания хариуса и сосудистых растений: лилия кудреватая, дремлик- болотный, любка зеленоцветковая, водросли – батрахоспериум четковидный. Природа щедро одарила этот край. Сохранить этот богатый, уникальный уголок – задача каждого из нас!

**Этапы работы:** 16.10- 20.10. 2017 – (краткосрочный).

- Подготовительный этап: - выбор темы и уточнение названия (1 день);  
сбор информации (1 день).
- Практический этап: анализ материалов (1 день);  
изготовление продукта (1 день).
- Обобщающий этап: подготовка выступления (1 неделя);  
подготовка к презентации проекта (5 дней); защита проекта (1 день).

**Основная часть**

Начали свою работу с просмотра фильма «Пешком по республике». Возник вопрос, почему река «Ирека» является зоологическим памятником природы?

Вместе с педагогом приступили к поиску информации в интернет ресурсах. Обратились за помощью к главному охотоведу района Ласточкину Анатолию Васильевичу. Изучив сведения, мы узнали:

- Памятник природы «Река Ирека» (Фото №3) организован постановлением Правительства Республики Марий Эл в 1996 году. Река протекает по территории Мари-Турекского района республики Марий Эл вдоль населенных пунктов – Юмочка (фото №4), Хозино и Ворончихино.

- Там есть небольшой пруд (фото №5).
- Памятник природы создан с целью сохранения редкого вида рыбы – хариуса обыкновенного (фото №6), растений - лилия кудреватая (фото №7), дремлик - болотный (фото №8), любка зеленоцветковая (фото №9), водоросли (фото №10).

### **III. Практическая часть работы**

Мы узнали, что на территории памятника природы и в охранный зоне запрещаются:

- все виды рыболовства, за исключением в исследовательских целях;

- разрушение или ухудшение среды обитания объектов животного мира;

- движение и стоянка машин за исключением их движения по дорогам;

- уничтожение водной растительности;

- захламливание берегов;

- использование моторных лодок всех видов;

- разведение костров и устройство стоянок.

Мы решили поделиться с друзьями этой информацией, нарисовали запрещающие знаки (фото №11), которые раздали своим друзьям.

### **Выводы по работе**

Работая над проектом, мы научились получать сведения из разных источников информации, беседовать, вести наблюдения и планировать свою дальнейшую деятельность.

Мы узнали, что на территории памятника природы и в охранный зоне запрещаются какие-либо работы; запрещается рыбачить. Сумели ответить на вопрос: почему река «Ирека» является зоологическим памятником природы?

Памятник природы создан с целью сохранения редкого вида рыбы - хариуса обыкновенного. Очень хочется побывать в этом месте.

**Перспективы.** Свою проектную работу «Зоологический памятник природы река «Ирека» я хочу показать детям из своей группы.

### Список источников информации:

1. Николаева С.Н. Юный эколог, Мозайка – Синтез, 2010г
2. Команда Кочующие. <http://www.12rus.ru/List/26/1330/>  
<http://www.marpravda.ru>  
<http://www.openclass.ru/wiki-pages/109618>
3. Материалы ТЛУ ГУ РМЭ «Мари-Турекское лесничество», 2009.
4. Паспорт зоологического памятника природы река Ирека, 1996.

### Приложение.

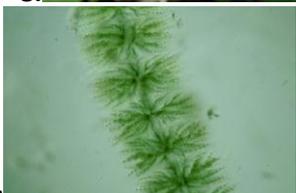




8.



9.



10.



11.

**Половникова Наталья Леонидовна**

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ  
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Методическая разработка*

Усл. печ. л. 1,75. Учетно-изд. л. 1,6.