

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по реализации адаптированных образовательных программ для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата № 2» (МБДОУ № 2)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ № 2
(протокол от 15 апреля 2021 г. №6)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 2
И.В. Борисова
15 апреля 2021 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по реализации адаптированных образовательных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата №2» (МБДОУ №2)
за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по реализации адаптированных образовательных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата №2» (МБДОУ №2)
Руководитель	Борисова Ирина Владимировна
Адрес организации	623780, г. Артемовский, ул. Красный Луч, д. 27а-2
Телефон, факс	(343) 63-2-20-68
Адрес электронной почты	mbdov-2@mail.ru
Учредитель	Управление образования АГО
Дата создания	1985 год
Лицензия	66ЛО1 № 0003620 № 16200 от 07.06.2012г. Срок действия: бессрочно.

МБДОУ №2 расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 480,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 170 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ №2 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: 2 группы с 12- часовым пребыванием детей работают с 7:00 до 19:00. Одна группа с 24 – часовым пребыванием воспитанников.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ№2 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Творческой группой создана Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. При разработке программы учитывались рекомендации территориальной ПМПК по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, по созданию специальных условий для получения образования детьми данной категории.

Разработаны и реализуются программы для детей: с тяжелыми нарушениями развития речи, ЗПР, умственной отсталостью, для детей с нарушением аутистического спектра, нарушением опорно-двигательного аппарата. Сопровождение детей-инвалидов организуется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. Деятельность по организации сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в сотрудничестве воспитателей и педагогов: учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора ФИЗО, музыкального руководителя.

Детский сад посещают 42 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В учреждении сформировано 3 группы общеразвивающей направленности, из них 22 девочки, 20 мальчиков (12 детей с ОВЗ и 6 детей-инвалидов).

В школу выпущено 10 дошкольников.

В 2020 году в МБДОУ№2 для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Mail, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами учреждения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи

по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	27	64%
Неполная с матерью	12	29%
Неполная с отцом	1	2%
Оформлено опекунов	2	5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	8	19%
Два ребенка	18	43%
Три ребенка и более	16	38%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей, детям с особыми образовательными потребностями уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в учреждение.

Коррекционная работа



Наравне с воспитанниками общеразвивающей направленности Детский сад осуществляет деятельность по воспитанию и обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в возрасте от 2 до 7 лет. Группа детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении неоднородна. К этой группе относятся дети с различными

нарушениями в физическом и психическом развитии. В МБДОУ№2 сформированы группы для детей с разной структурой дефекта: дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. (ДЦП, плоскостопие, косолапость, нарушение осанки); ТНР; ЗПР; Умственная отсталость (нарушение интеллекта), расстройство аутистического спектра (РДА); множественными нарушениями развития (сложная структура дефекта).

Целью коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ№2 является создание оптимальных условий развития воспитанников и их социализации с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей, состояния физического и психического здоровья.

В организации сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов Детский сад решает ряд задач:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Методики для проведения коррекционной работы подбираются специалистами самостоятельно в соответствии с нормативными документами и индивидуальными особенностями воспитанников.

Направления деятельности:

1. Диагностическая работа	обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной помощи; – раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; – комплексный сбор сведений о воспитанниках на основании диагностической информации от специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник); – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
---------------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – изучение развития познавательных психических процессов и личностных особенностей воспитанников; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; – анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
2. Коррекционно-развивающая работа	обеспечивает своевременную специализированную помощь в социализации, в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> – выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; – организацию и проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей в воспитании и образовании; – развитие эмоционально-волевой и личностной сфер воспитанников, познавательных психических процессов и психокоррекцию поведения; – социальную защиту воспитанника.
3. Консультативная работа	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания и образования, коррекции развития и социализации воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> – выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; – консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Информационно-просветительская работа	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями	– различные формы просветительской деятельности (консультирование, беседы, информационные стенды, печатные материалы);

	образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	- разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья
--	---	---

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума МБДОУ №2 с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

При создании условий для работы с ребенком-инвалидом учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. В Детском саду разрабатывается индивидуальная программа ребенка-инвалида, где прописываются мероприятия медицинской, психолого-педагогической, социальной, физкультурно-оздоровительной реабилитации. Программа согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка.

ППк учреждения ежегодно выявляет детей «группы риска» находящихся на диспансерном учете, с трудностями в поведении, социализации и другими проблемами развития. На каждого ребенка «группы риска» разрабатывается «Индивидуальный маршрут развития», в котором прописывается программа психолого-медико-педагогического сопровождения. Индивидуальный маршрут развития согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка.

Коррекционная работа в МБДОУ №2 строится в соответствии с ФГОС ДО. Работа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в физическом и

психическом развитии, социальную адаптацию и оказание помощи в освоении образовательной программы. Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционная работа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. МБДОУ №2 наряду с АООП осуществляет образовательную деятельность по дополнительным адаптированным и коррекционным программам, реализация которых не противоречит основной цели учреждения. Содержание адаптированных и коррекционных программ и сроки по ним определяются образовательной программой учреждения.

II. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ №2 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ №2

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Обеспечивает эффективную деятельность Учреждения и его структурных подразделений, организацию образовательной, воспитательной, административно-хозяйственной, финансовой и иной деятельности</p> <p>Обеспечивает планирование деятельности Учреждения с учетом средств, получаемых из бюджета.</p> <p>Обеспечивает целевое и эффективное использование денежных средств Учреждения, а так же имущества, переданного Учреждению в оперативное управление, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом</p>
Советом учреждения	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие развитию инициативы коллектива; • участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса; • разработка и принятие плана развития Учреждения, • заслушивание отчета заведующего о результатах работы и перспективах развития, • участие в разработке и принятии, в установленных законодательством и Уставом случаях, локальных актов
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утверждение направления образовательной деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> • решение вопроса повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров • принятие рабочих программ педагогов; • принятие образовательных программ, используемых в Учреждении; • утверждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса; • планирования образовательной деятельности Учреждения; • организация выявления, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта; • заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации образовательных программ
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внесение предложений о внесении изменений и дополнений в Устав; • обсуждение и внесение предложений об изменениях Правил трудового распорядка • принятие и утверждение текста коллективного договора, внесение изменений и дополнений в коллективный договор, • рассмотрение и обсуждение программы развития; • рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья обучающихся; • заслушивание отчетов Совета Учреждения, заведующего по вопросам их деятельности

Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2020 года система управления МБДОУ№2 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП МБДОУ№2) по каждому возрасту. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных

областей в количестве 7 человек. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%нормы
	2	8	15	63	7	29	24	100
Качество освоения образовательных областей	2	8	15	63	7	29	24	100

По результатам диагностики выпускников в количестве 10 человек на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 7 человек, так как из 10 выпускников 2 ребенка – инвалида и 1 ребенок с ОВЗ. Диагностика воспитанников с ОВЗ осуществлялась в соответствии с АООП в виде наблюдения.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним уровнями развития и высоким уровнем развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Свердловской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

В целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей, с использованием карт наблюдений детского развития и индивидуальных маршрутов сопровождения.

Результаты развития детей в различных видах деятельности по образовательным областям

Образовательные области	Начало года	Конец года
Физическое развитие	88%	92%
Социально – коммуникативное развитие	77%	80%

Познавательное развитие	70%	87%
Речевое развитие	70%	77%
Художественно – эстетическое развитие	85%	90%

На качество подготовки воспитанников влияют следующие факторы: участие детей в различных конкурсах и мероприятиях; совместная работа с родителями.

Вывод: в результате дистанционной работы педагоги убедились, что занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Организация образовательного, психолого - педагогического процесса в ДОО регламентируется ООП МБДОУ№2, перспективными и годовым планами, режимом дня, сеткой непосредственно образовательной деятельности педагогов с детьми, разработанными ДОО самостоятельно. В основе образовательного процесса в МБДОУ№2 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует действующим санитарным нормам и правилам, соответственно:

- для детей от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- для детей от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- для детей от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- для детей от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- для детей от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

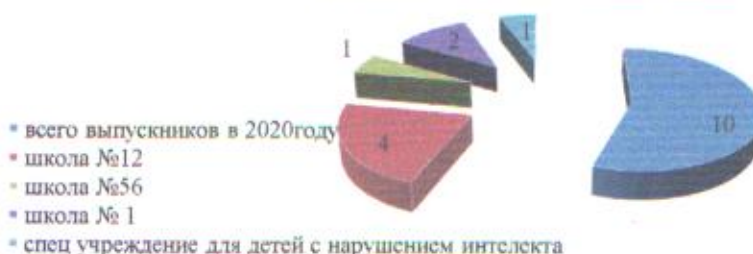
Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В городе Артемовский 20 школ, в территориальной доступности находится школы: МАОУ СОШ №12. По окончании дошкольного обучения, наши воспитанники продолжили свое образование в следующих школах города

распределение выпускников после получения дошкольного образования в образовательные организации



Таким образом, 40 % выпускников продолжили свое обучение в школе, находящейся рядом, с местом проживания. 2 ребенка (20%) учатся в специализированном классе при МАОУ СОШ №1. Ребенок со сложной структурой дефекта учится в специализированном (коррекционном) учреждении для детей с задержкой психического развития (7 вида). Один ребенок (1%) пошел учиться в инновационное учреждение – МАОУ СОШ №56.

Гарантия успешного осуществления педагогического процесса - постоянно меняющаяся РППС. В ДОУ постепенно обновляется и пополняется предметно-развивающая среда. Созданы условия для развития игровой, познавательной, двигательной и других видов детской деятельности, дети имеют возможность играть и заниматься как индивидуально, так и совместно с другими детьми. Имеют возможность выбирать занятия и игры по интересам, с учётом возрастных и половых особенностей детей. Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер

Вывод: Организация образовательного процесса в МБДОУ №2 осуществляется в соответствии с годовым планированием, с примерной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом организованной непосредственно-образовательной деятельности. Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное и системное использование современных педагогических технологий (здоровьесберегающие,

проектная и игровая технологии информационно-коммуникативные) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада. По результату использования дистанционных технологий в период самоизоляции пришли к выводу, что в дошкольном возрасте занятия лучше и целесообразнее проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 10 человек. Педагогический коллектив учреждения насчитывает 4 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 4/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2/1.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава педагогических работников МБДОУ №2



Вывод: 30% педагогов имеют высшее педагогическое образование, так же 3 педагога (30%) имеют высшую квалификационную категорию. Тогда как 7 человек (70%) имеют вторую квалификационную категорию.



По стажу работы и возрастному цензу данные следующие: 40% педагогов имеют стаж работы менее 5 лет и возраст до 50 лет – 90% (9 педагогов), 20% педагогов достигли возраста более 50 лет и стаж более 20 лет.

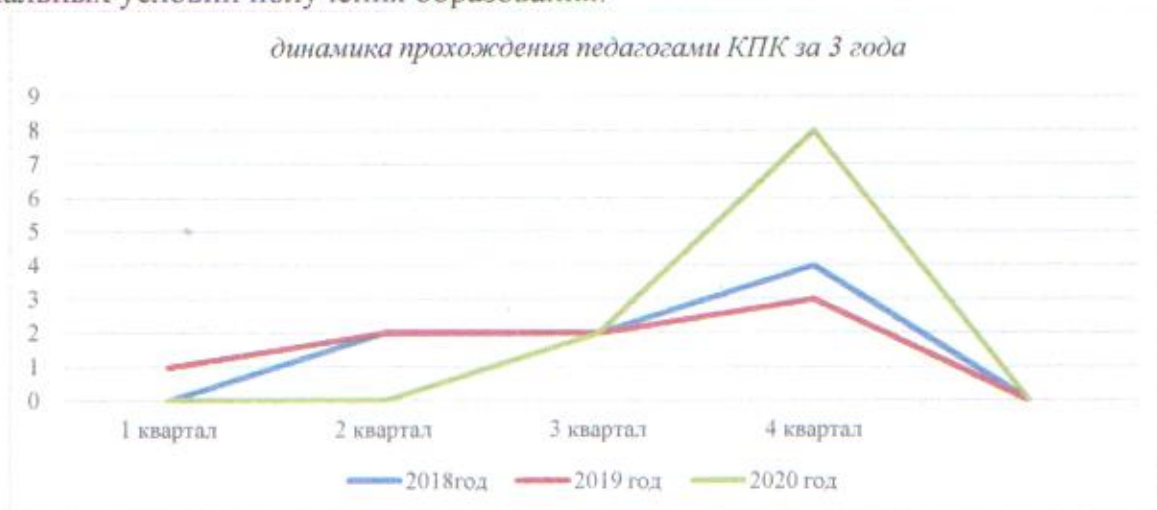
В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты МБДОУ № 2 принимают участие в проводимых в учреждении семинарах, мастер-классах, педагогических советах.

Одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБДОУ № 2 является Психолого-педагогический консилиум (до 2019г в Детском саду работал ПМПк), функционирующий с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения. В состав ППк входят: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор ФИЗО.

Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также по запросам участников образовательных отношений.

ППк призвано выявлять трудности в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для

последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. Так же осуществляют разработку рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников, проводят консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.



Педагоги Детского сада, участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства и занимают в них призовые места



Название конкурса	Участник	Результат
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Педагог-психолог» 2020	Большакова В.В, педагог-психолог	1 место
Муниципальный конкурс «Воспитатель года».	Саубанова Р.И, музыкальный руководитель	участник
Муниципальный конкурс «Педагогический дебют», «Я – воспитатель новой формации».	Согрина С.В, инструктор ФИЗО	участник
Спартакиада ГТО среди дошкольников	Согрина С.В, инструктор ФИЗО	3 место

Муниципальный конкурс «Моя прекрасная няня-2020».	Охотинская Е.В., младший воспитатель	2 место
Муниципальный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах», оформление уголка безопасности	Кабулова И.П., воспитатель	финалист 1 этапа конкурса

Участвуя в реализации муниципального проекта «Матрица занятия, как основа оценки качества образования», разработанный воспитателем Сенкевич С.С. конструктор занятия на тему: «Мосты» по художественно-эстетическому развитию дошкольников старшего возраста, а также проведенное занятие вошло в десятку лучших на муниципальном уровне. Далее данный материал нашел свое отражение в сборнике статей и материалов НПК.

Педагоги учреждения транслируют опыт деятельности на районном, областном и всероссийском уровнях. Воспитатели: Кабулова И.П., Согрина С.В., Опарина Ю.М., Сенкевич С.С., имея накопленный опыт практической деятельности опубликовали свои наработки в виде научно-практических статей в сборнике материалов I Всероссийской НПК "Современное дошкольное образование: теория и практика" на темы: "Конструктор организации совместной образовательной деятельности в старшей группе "Мост для наших друзей", "Открытое занятие в старшей группе по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ «Осень – яркая пора»", Сценарий родительского собрания в подготовительной группе "Ребенок и правила дорожного движения", конспект открытого занятия «Дорога добра» направленный на освоение основных двигательных навыков, укрепление здоровья, формирование у детей убеждение, что человек должен совершать больше хороших поступков и добрых дел, а также профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки.

Педагогические работники повышают свой профессиональный уровень (в 2020 году прошли курсы повышения квалификации 80% педагогов); эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. На базе ДОУ в 2020 году были организованы и проведены заседания методических объединений для воспитателей по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Имея опыт практической деятельности, педагоги учреждения демонстрировали открытые занятия и проводили мастер-классы с участниками заседаний на темы организации сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов: на заседании «Поддержка семей имеющих детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, имеющих особые образовательные потребности» (руководитель Борисова И.В, заведующий МБДОУ №2). В рамках заседаний ГМО Мадияровой Т.В. учителем-логопедом представлен опыт работы по применению современных инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ. Старший воспитатель Большакова В.В. поделилась материалами по использованию форм работы педагогов в работе с семьями воспитанников. Вниманию присутствовавших - показ интегрированного занятия по ФИЗО «Формирование социальной активности у воспитанников с ОВЗ (Согрина С.В. инструктор ФИЗО, Замараева Марина Викторовна, музыкальный руководитель МБДОУ №2).

В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии

и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2020 год отличается введением мероприятий, направленных против распространения COVID. Вводились меры, ограничивающие присутствие посторонних в учреждении. Поэтому мероприятия зачастую проводились в режиме онлайн.

В целях развития творческого потенциала детей, выявления и поддержки передового педагогического опыта работы в учреждении организовано конкурсное движение.

1. Конкурсы учреждения, организованные в период самоизоляции: «Пасхальные чудеса», «Поклонимся Великим тем годам!» конкурс детского рисунка, «Дети цветы жизни», к дню защиты детей творческий конкурс с дистанционным участием

2. Конкурсы муниципального уровня:

Название конкурса	Статус конкурса	Результат
«Осенний салон»	Муниципальная выставка декоративно – прикладного творчества для детей с ОВЗ	3 место
Разукрасим мир стихами»	Муниципальный конкурс	участие
"Мой край родной"	Муниципальный конкурс	3 место.
«Первые шаги в мир экономики маленьких финансистов»	Муниципальный конкурс	участие
"Дорожный знак на новогодней елке"	Муниципальный этап Епархиального конкурса детского творчества "Чудо Рождества Христова	2 место
«Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»,	Муниципальный этап Епархиального конкурса детского творчества	3 место
Экологическая кейс игра "Green-team"	Муниципальный конкурс	3 место
"Юный исследователь"	Муниципальный конкурс	участие
"Профессии моей семьи"	в рамках муниципального Фестиваля семейного творчества "Сохраним счастье в доме"	участие
Конкурс детского рисунка "Весна сорок пятого года"	Муниципальный конкурс	участие
«Красота Божьего мира»	Епархиальный конкурс детского творчества	3 место
«Первые шаги в мир экономики маленьких финансистов»,	Онлайн муниципальный конкурс	3 место
«Моя улица родная, на которой я живу».	Муниципальный конкурс проектов	участие

3. Конкурсы регионального уровня:

Название конкурса	Статус конкурса	Результат
Первые шаги в науку 2020	Региональный конкурс	участие
«Наши дети!»	VI областной фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья	участие
«Навстречу Победе!»	Дистанционный видео конкурс чтецов	участие
«Мы можем все!»	Дистанционный видео конкурс Второго	участие

	этапа VI областного фестиваля для детей с ОВЗ	
«Моя семья – мое богатство»	Конкурс для детей с ОВЗ	Диплом победителя III степени

4. Дистанционные конкурсы Всероссийского уровня

Название конкурса	Статус конкурса	Результат
"Правила движения всем без исключения"	Дистанционный конкурс рисунков	участие
"Моя семья – мое богатство"	Дистанционный конкурс рисунков	участие
«Котик Тим в детском саду»	Дистанционный конкурс рисунков	участие
«Веселый день дошкольника» - 2020	Всероссийский открытый фестиваль-конкурс	участие

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Работа с родителями

Педагоги ДОУ привлекают родителей как к участию в творческих конкурсах, так и в реализации творческих проектов. Тем самым создается атмосфера взаимоуважения. Позиция родителей стала более гибкой, так как они стали непосредственными участниками проведенных мероприятий, ощущая себя более компетентными в воспитании детей.

С целью повышения педагогической компетентности воспитателей происходит внедрение в образовательный процесс и освоение инновационных технологий. Педагоги получают методическую поддержку в процессе овладения инновационными технологиями со стороны педагогов – новаторов, при консультативной помощи родителей.

Для формирования единого образовательного пространства разработан перспективный план работы с родителями на 2020-21уч.год. Осуществляется оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей. Были организованы и проведены дни открытых дверей для родителей с просмотром занятий. Использованы разные формы сотрудничества: индивидуальное консультирование, общие и групповые собрания. Консультации и беседы проведены с родителями на различные темы: «Адаптация вновь поступивших детей в ДОУ», «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях», «Влияние совместной деятельности ребенка со сверстниками

и взрослыми на его социальное развитие», «Развитие мелкой моторики», «Общие принципы организации двигательной деятельности детей на прогулке».

Участие родителей в проведении праздников и развлечений. Оформлена педагогами наглядная информация (стенды, папки, фотовыставки). Разработаны памятки и рекомендации по различным направлениям развития детей. Привлечение родителей к участию в творческих конкурсах городского, районного и всероссийского значения (пошив костюмов, изготовление атрибутов, совместное изготовление с детьми поделок, рисунков). Оказание помощи по благоустройству территории ДОУ, благоустройство территории учреждения (создание центра экспериментирования на территории учреждения, создание построек из дерева, разбивка клумб и посадка цветов). В июне родители приняли участие в конкурсе на лучшее благоустройство участка. В декабре 2020г. при участии родителей реализован краткосрочный творческий педагогический совместный проект по благоустройству территории учреждения в зимний период «Снежная фантазия», с публикацией в СМИ (газета «Все будет»). Участниками проекта были: коллектив ДОУ, дети и их родители. Актуальность проекта заключалась в создании условий для укрепления связи с семьями воспитанников, творческого подхода к формированию снежных построек на участке для проведения зимних прогулок с детьми, где главной целью было: создание благоприятных условий для физкультурно-оздоровительной работы с детьми в зимний период.

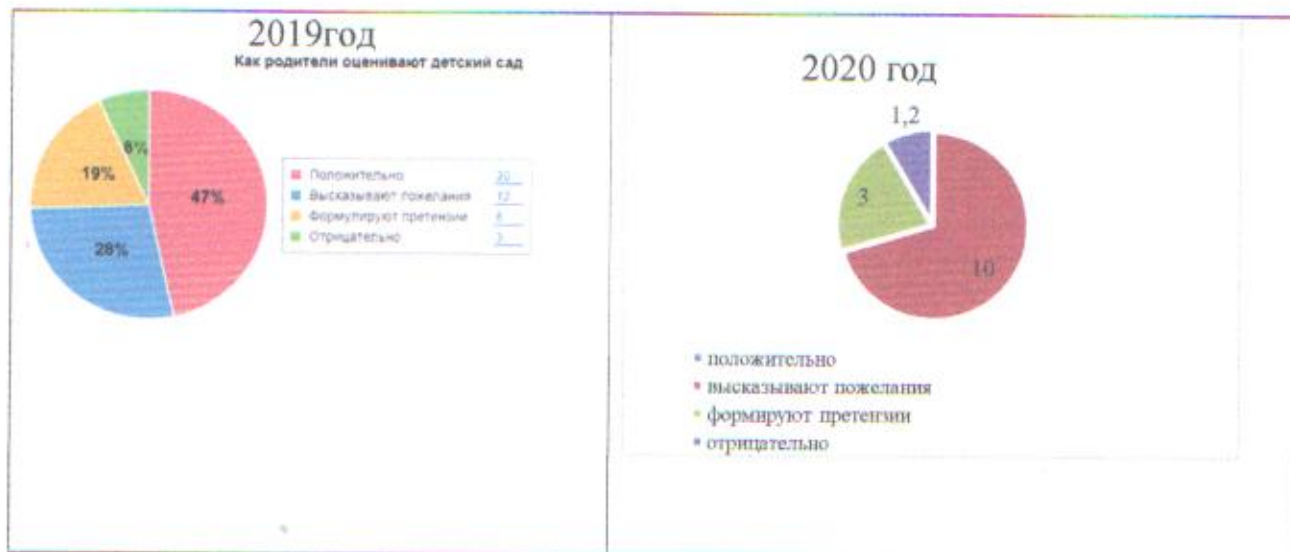
Родители являются заказчиками образовательных услуг, а их анкетирование – показателем оценки качества. В период с 15.10.2020 по 19.10.2020 проводилось анкетирование 40 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 88 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 88%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 95%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Педагоги ДОУ привлекают родителей к решению образовательных задач, являясь участниками заседаний ГМО для педагогов по организации сопровождения детей с ОВЗ. Тем самым создается атмосфера взаимоуважения. Позиция родителей стала более гибкой, так как они стали непосредственными участниками учебно-воспитательного, ощущая себя более компетентными в воспитании детей.

Как родители оценивают работу МБДОУ№2



В Детском саду функционирует «Школа для родителей, имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов». В 2020г состоялось два заседания на темы: Семинар – практикум «Индивидуальная траектория развития ребенка с ОВЗ», октябрь 2020г; Семинар – практикум «Построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ».

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Вывод: МБДОУ№2 укомплектовано кадрами на 100%. По итогам 2020 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 10 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагогические сотрудники повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, конкурсах разного уровня, знакомятся с опытом работы своих коллег, а также самообразовываются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ №2 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в библиотеке учреждения, а также в методическом кабинете группы №2, кабинетах специалистов, и других группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, имеется методическая литература по организации сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В кабинете калькулятора имеется необходимая методическая литература по организации питания воспитанников.

Оборудование и оснащение методическим материалами достаточно для реализации образовательных программ. В кабинете старшего воспитателя созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Рабочие места заведующего хозяйством, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинской сестры, старшего воспитателя (педагога-психолога), оснащены персональными компьютерами. Данный факт значительно расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации образовательного процесса и ведении документации. Активно используется мультимедийный проектор для презентации методических разработок педагогов в ходе обобщения педагогического опыта. Оборудована интерактивная доска, применяющаяся в образовательном процессе.

Сегодня все педагоги (100%) владеют компьютером на уровне пользователя. Педагогом-психологом для психологического обследования детей от 3 до 7 лет используется ноутбук, воспитатели и специалисты учреждения применяют в работе с детьми интерактивное оборудование: сенсорный стол, интерактивную песочницу, развивающее оборудование в работе с детьми для формирования звукопроизношения, правильной речи.

Информационное обеспечение МБДОУ №2 включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось ноутбуком и МФУ для педагогов,
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МБДОУ №2 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ №2 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет старшего воспитателя (педагога-психолога) – 1;
- сенсорная комната -1;
- библиотека-1;
- кабинет учителя-логопеда;
- музыкальный зал – 1;
- кабинет калькулятора (инструктора ФИЗО) – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- сенсорная комната – 1;
- в 2020 году оборудовано гардеробное помещение для сотрудников учреждения

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году Детский сад провел текущий ремонт 3 групп, 3 спальных помещений, административный коридор, медкабинета, музыкального зала. Проведен капитальный ремонт кабинета учителя-логопеда, инструктора ФИЗО (калькулятора), медицинский кабинет, кабинет заведующего хозяйством: штукатурка и покраска стен, замена линолеума. Приобретено оборудование для пищеблока: стол нержавейка – 2 штуки, стеллаж металлический -1. Для приема воспитанников приобретены детские шкафчики, куплены стенды для родительских уголков.

Групповые помещения, спальни, приемные, кабинет старшего воспитателя, пищеблок, прачечная, овощной цех оборудовали в 2020 году рециркуляторами (бактерицидными облучателями), приобретено 10 дозаторов.

Приобретено развивающее игровое оборудование на участке. Построили новые малые архитектурные формы, разбили новые клумбы и цветники. Создали центр экспериментирования – огород. Произвели смену оконных блоков во всех помещениях детского сада, сделали откосы здания, произвели укладку тротуарной плитки, создали площадку по обучению воспитанников правилам дорожного движения.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое Интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;
- нет достаточного спортивного оборудования на детских площадках.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Социальная активность и партнерство МАДОУ №2

Для повышения качества образования и реализации годовых задач педагоги МАДОУ №2 сотрудничают с окружающим социумом с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников. В 2020 году Детский сад заключили договор с территориальным ПМПК «Центр Дар» г. Реж с целью осуществления консультативной психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям. Так же педагогам, в том числе в удаленной форме, в плане методического сопровождения и помощи: в выборе оптимальных методов обучения и воспитания детей, участия в родительских собраниях, методических совещаниях, ППк учреждения. Так сотрудники МБДОУ №2 приняли участие в совместном областном онлайн семинаре по вопросу: «Современных проблем групп раннего возраста и поиска новых путей», учителем-логопедом нашего Детского сада Мадияровой Т.В. был представлен видео материал на тему: «Ранняя помощь детям дошкольного возраста, имеющим трудности в речевом развитии».

Детский сад осуществляет методическое взаимодействие с городским музеем и библиотекой. В течение 2020 года, в условиях пандемии, оно было немного приостановлено, проводились мероприятия в дистанционном режиме. Необходимым условием успешности работы педагогов МАДОУ №2 по формированию навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество с ГИБДД. Сотрудники ГИБДД участвуют в просмотрах открытых мероприятий по обучению дошкольников ПДД, проводят беседы, консультации, участвуют в совместных акциях «Пристегнись и улыбнись!», «Внимание каникулы!», «Внимание горка!», выступают перед родителями на собраниях. Воспитанники МАДОУ № 2 с удовольствием общаются и обсуждают проблемы дорожного движения с инспектором ГИБДД, принимают участие в конкурсах.

Организация взаимодействия с сотрудниками ГИБДД, общественными организациями является одним из основных направлений обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, которое позволяет расширять формы и методы в организации воспитательной деятельности и повышать его эффективность. При взаимодействии с социумом наблюдается положительный результат освоения знаний, умений и навыков по социально-познавательной образовательной области, физической образовательной области.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2017. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Так с сентября 2020 года проведены мониторинг уровня развития воспитанников МБДОУ№2, оперативная проверка «Соблюдение режима в МБДОУ№2», «Анализ качества питания воспитанников и культура питания». Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой группы и специалистами МБДОУ№2 о результатах образовательной деятельности для пристраивания индивидуальной работы с воспитанниками, с опорой на индивидуальные образовательные маршруты, а также – для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация МБДОУ№2 отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МБДОУ№2 следует: педагогический коллектив в течение 2020 год, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников; в МБДОУ№2 имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация; успешно реализуются основная образовательная программа, адаптированная основная образовательная программа, рабочие программы, программы специалистов, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер. В МБДОУ№2 прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников по результатам диагностики выпускников общеразвивающей направленности на предмет оценки сфорсированности предпосылок к учебной деятельности: 70% выпускников могут работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удерживать алгоритм деятельности), умеют самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладают определенным уровнем работоспособности, а также могут вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, способны распределять и переключать внимание, сформирован самоконтроль.

По результату диагностического наблюдения выпускников с ОВЗ, детей-инвалидов (3 человека) отмечено, что они смогли освоить новые правила общей жизни, могут сотрудничать, договариваться, ими освоены навыки коммуникации и взаимодействия со сверстниками, способны получать удовольствие от общения и общих игр, а также у них сформированы бытовые навыки, участие в домашней жизни. Они способны следовать правилам безопасного поведения. Развитие двух воспитанников с ОВЗ приближено к возрастным показателям, они подготовлены к полноценному инклюзивному школьному обучению, но с обязательной

индивидуальной коррекционной помощью, без специальных условий образования, то есть выход на I образовательный маршрут ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО) вместо II). У одного воспитанника с умственной отсталостью в результате профилактики угрозы нарастания тяжелых форм нарушений психического развития отмечается (выход на III образовательный маршрут ФГОС НОО вместо IV, как предполагалось исходно) – учеба в специализированном учебном заведении.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

В 2020 году в период самоизоляции занятия с детьми проводились дистанционно с подключением родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

С родителями воспитанников с ОВЗ была выстроена определенная стратегия взаимодействия, семей детей с ОВЗ включены в целевую группу дошкольной помощи с целью психолого-педагогического взаимодействия и развития самого ребенка и оказания психологической помощи семье. Так в Детском саду работает «Школа для родителей, имеющих воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов».

В период с 15.10.2020 по 19.10.2020 проводилось анкетирование и опрос 40 родителей, получены следующие результаты:

Доля получателей услуг	Ответы респондентов (%)
положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	95%
удовлетворенных компетентностью работников организации	88 %
удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	95%
удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	88%
которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	95%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов

Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ №2

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	42
1.1.1	В режиме полного дня 12 часов / в режиме 24 часа	человек	32/10
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	10
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	32
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек/%	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	10/10 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	18/43 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	18/43%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	18/43%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	14
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3/30%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3/30%

	педагогической направленности (профиля)	человек/%	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/70%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/10 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/30%
1.8.1	Высшая	человек/%	7/70%
1.8.2	Первая	человек/%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	4/40%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/10 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/10 0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	10/42
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	Да
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да

1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м.	480,7/ 10,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м.	79,2%
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ №2 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575791

Владелец Борисова Ирина Владимировна

Действителен с 17.06.2021 по 17.06.2022