

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 2»


Свердловская область, г. Артемовский, ул. Красный Луч 27 «А»-2

ПРИНЯТО

На заседании

Советом учреждения МБДОУ № 2

Протокол №1 от «26.10.2023 г.

 / Большакова В.В.



И.о. заведующего МБДОУ №2

 / Ю.А. Соколова

Протокол №1 от «26» 10 2023 года

Положение
о системе оценки индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС ДОО
в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2»

2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (Далее Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2» (далее МБДОУ № 2) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Образовательными программами МБДОУ №2;
- Уставом МБДОУ № 2.

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребенка, и создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития детей

2.1. Оценка индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения и выполнения ребенком предложенных заданий используется как профессиональный инструмент педагога и специалиста, с целью определения индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявленного результативностью образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики: педагогической и психологической.

2.2. Цели:

2.2.1. *Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики)* - оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования

образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2.2. *Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики)* - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.3. *Задачи:*

2.3.1. Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);

2.3.2. Оптимизация работы с группой детей и индивидуальной работы с детьми ОВЗ;

2.3.3. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ различных типов назонологий.

2.4. *Функции системы оценки индивидуального развития детей:*

2.4.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.4.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.5. *Принципы системы оценки индивидуального развития детей:*

- Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

- Принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

- Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей:

В диагностике детей с ОВЗ придерживаются следующих принципов:

- Принцип комплексного изучения ребенка с ОВЗ позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития;

- Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей;

- Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения развития и компенсаторные возможности детей;

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий ограничить физиологически обоснованные несовершенства нарушений, выявить характер нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков нарушений развития детей дошкольного возраста.

2.6. Правила проведения психологической диагностики:

- используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого- педагогического консилиума организации (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень»);
- проводится квалифицированным специалистом - педагогом- психологом, тьютором;
- допускается только с согласия его родителей (законных представителей);
- результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.7. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, взаимодействия с семьей по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка);
- оптимизации работы с группой детей и индивидуальной работы с детьми ОВЗ;
- выявление особых образовательных потребностей детей;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с целью преодоления расстройств;
- достижение уровня развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. При реализации Программы дошкольного образования в МБДОУ № 2 проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической и психологической диагностики детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности психолого-педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

3.2. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы, уровня развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологических особенностей развития ребенка, создания развивающей среды.

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ № 2 (исключая время, отведенное на сон).

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май) и промежуточной дифференцированной диагностики. В первом случае, она помогает выявить уровень развития ребенка на начало учебного года, а во втором и третьем случае - наличие динамики его развития; а также по завершению образовательного процесса ДОО для создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

3.5. Результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ №2 старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6. Оценка индивидуального развития воспитанников МБДОУ № 2 оценивается по 5 областям (педагогическая диагностика):

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.7. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — «Карты развития ребенка», позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- любознательности и способности управлять своим поведением (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественно-творческой деятельности;
- музыкальной деятельности;
- трудовой деятельности;
- физического развития.

3.8. Оценка индивидуального развития ребенка проводится согласно уровням показателей, предусмотренных используемыми методиками педагогами МБДОУ №2.

Методологическая основа педагогической диагностики:

для детей от 2-х мес. до 3-х лет

- «Оценка нервно-психического развития» по методике Н.М. Аксариной, К. Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной;

- Оценка развития ребенка (шкала KID-RCDI-2000).

для детей 3-х до 7 (8) лет

- «Диагностические карты детского развития» Коротковой Н.П., Нежнова П.Г.;

- «Карты развития» ООО «Издательство «Национальное образование», 2016;

- Комплексная программа «Лонгитюд».

Оценка физической подготовленности детей проводится во всех возрастных группах с использованием интегральных показателей развития детей 3-7 лет по образовательной программе дошкольного образования

- «Диагностические карты детского развития» Коротковой Н.П., Нежнова П.Г.;

- «Диагностика детей с ОВЗ» Усаковой В.И.;

Оценка музыкального развития детей по программе музыкального воспитания «ЛАДУШКИ» (И. Каплунова, И. Новоскольцева);

Для оценки речевого развития детей учителем-логопедом используется диагностический инструментарий:

- Киселева В.А. «Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. Пособие для логопедов.»;

- «Альбом для логопеда.» Иншакова О.Б.;

- Нищева Н.В. «Картиный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)»;

- «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста» Коноваленко В. В., Коноваленко С. В, Дмитрова Е.Д, Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.;

- «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» Коноваленко В. В., Коноваленко С. В, Дмитрова Е.Д, Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.;

- Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие»;

- Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики».

Методологическая основа психологической диагностики:

- Глозман Ж. «Нейропсихологическая диагностика»;

- Семаго Н., Семаго М. «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения»;

- Семенович А.В. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте»;

- Иванова Т.Б., Илюхина В.А., «Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР.

Диагностические пособия психолого-педагогической диагностики тьютора:

- Список целевых навыков ESDM (авторы Роджерс С., Доусон Дж. Под общей редакцией М. Кузьмицкой и Л. Толкачева);

- Выявление нарушения сенсорной интеграции (авторы Л.А. Виноградова, Н.В. Виноградова, Н.В. Гурьянова, Т.С. Пискарева, В.В. Поздняк);
- Измерение вовлеченности, независимости и социальных отношений в ежедневных жизненных ситуациях (Адаптирован на основе «Measure of Engagement, Independence, and Social Relationships (MEISR)» R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2012));
- Интерактивная матрица общения (www.communicationmatrix.org);
- Прикладной анализ поведения (АВА);
- PICCOLO – взаимодействие родителя с ребенком;
- Модифицированный Скрининговый Тест на Аутизм для Детей (пересмотренный, с дополнительным пошаговым интервью);
- DSM-5: Классификация и изменения критериев;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

3.9. Представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

3.10. Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

3.11. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника осуществляется старшим воспитателем МБДОУ №2 посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

4.2. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональным материалом педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБДОУ № 2 два раза в год (в начале и в конце учебного года), а по детям с ОВЗ три раза в год (в начале,

середине и конце учебного года) сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю МБДОУ № 2 в виде заполненных бланков.

5.2. Старший воспитатель МБДОУ № 2 осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет общие рекомендации по дальнейшему педагогическому и психологическому проектированию работы и зачитывает на итоговом педагогическом совете МБДОУ №2.

6. Документация

6.1. Материал оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 мес. до 7 лет хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 135955613336665976574499022560335136778487908082

Владелец Соколова Юлия Анатольевна

Действителен с 19.06.2023 по 18.06.2024