

**Организация
тьюторского
сопровождения детей с
ограниченными
возможностями
здоровья в детском саду**

Специалисты сопровождения

Тьютор (англ. tutor — наставник) - специалист по педагогическому сопровождению (Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства/



Ассистент (помощник) - помощник по оказанию технической помощи обучающемуся при нарушении способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению

(Среднее общее образование краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте или Профессиональное образование - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, служащих «Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОБЗ»).



Нормативные основания деятельности тьютора

ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации" - ст. 79

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" - *определены нормативы на ставку тьютора*

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 №Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

Квалификационные требования

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г № 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (действует до 01 сентября 2023 года)

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.) - трудовые функции тьютора.

Приказ Минтруда России от 12.04.2017 N 351н "Об утверждении профессионального стандарта "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья"

Письмо МП РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" *(о трудовых функциях тьютора, ассистента (помощника), о праве консилиума определять специалистов сопровождения)*

Тьютор

педагогическое
реализации
образовательных
обучающихся

сопровождение
индивидуальных
маршрутов

организация образовательной среды для
реализации индивидуальных
образовательных маршрутов
обучающихся с учетом особенностей их
психофизического развития,
индивидуальных возможностей и
состояния здоровья

организационно-методическое
обеспечение реализации
индивидуальных образовательных
маршрутов, адаптированных
образовательных программ
обучающихся

Ассистент

Оказание помощи в одевании и раздевании

оказание помощи в соблюдении санитарно-
гигиенических требований обучающимся

оказание технической помощи в части передвижения
по образовательной организации, получения
информации и ориентации

оказание помощи в приведении в порядок рабочего
места и подготовке необходимых принадлежностей

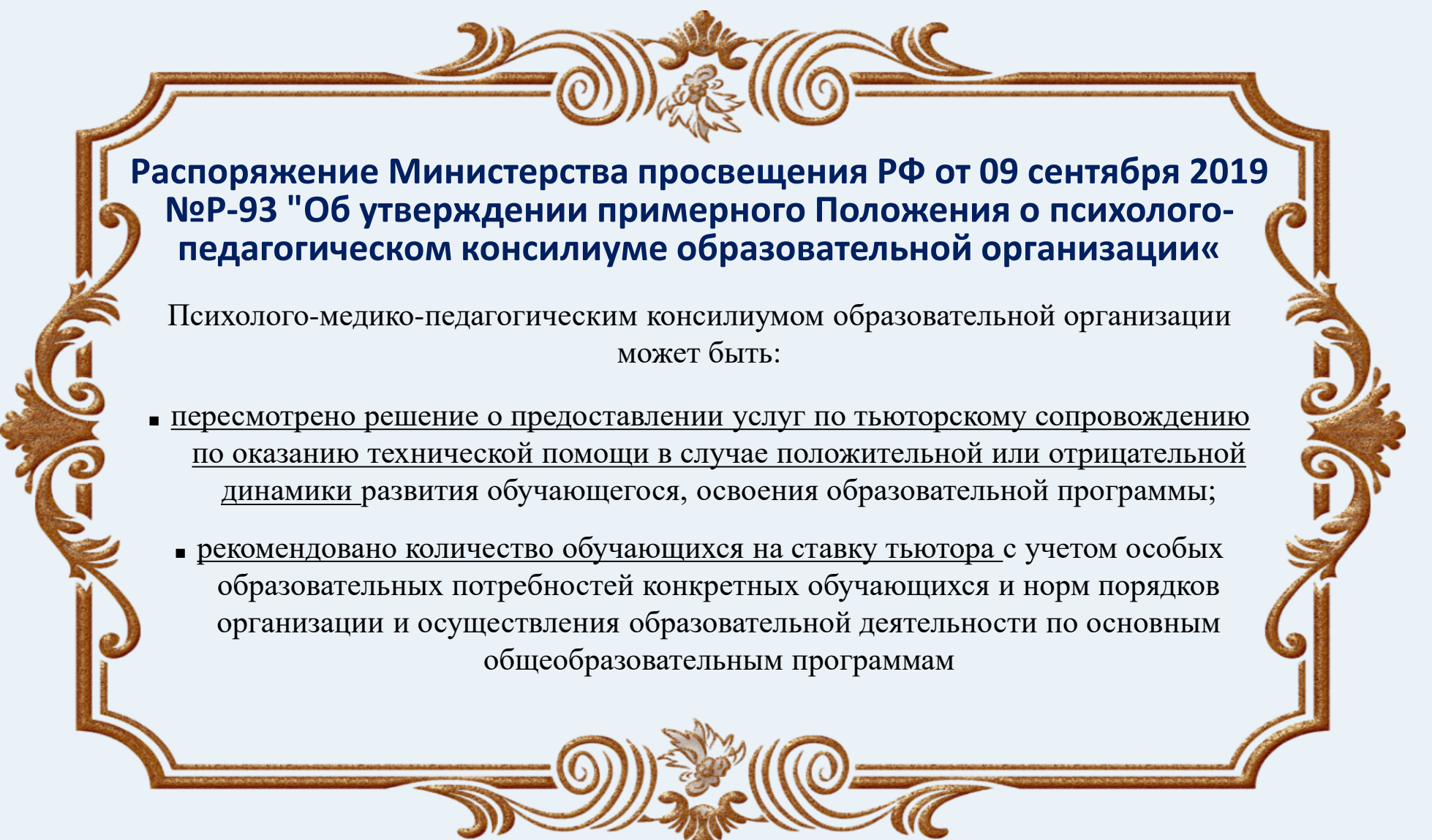
оказание технической помощи в обеспечении
коммуникации, в том числе с использованием
коммуникативных устройств, планшетов, средств
альтернативной коммуникации

оказание помощи в использовании технических
средств реабилитации (изделий) и обучения

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 №Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

В случае отсутствия в заключении психолого-медико-педагогической комиссии рекомендаций по индивидуальному тьюторскому сопровождению *(для детей дошкольного возраста такие рекомендации могут дать детям с ТМНР, УО, имеющих инвалидность и более 2 нарушений развития)* и (или) сопровождению ассистента (помощника) обучающемуся психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации может быть принято решение о:

- необходимости предоставления услуг тьютора и (или) ассистента (помощника),
 - периоде предоставления услуг:
 - ✓ на период адаптации обучающегося в образовательной организации;
 - ✓ на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год);
 - ✓ на постоянной основе
- количестве часов сопровождения и содержательном наполнении услуги (сопровождение в процессе занятий, режимных моментов, организационное сопровождение, ...)).



**Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019
№Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-
педагогическом консилиуме образовательной организации«**

Психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации
может быть:

- пересмотрено решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению по оказанию технической помощи в случае положительной или отрицательной динамики развития обучающегося, освоения образовательной программы;
- рекомендовано количество обучающихся на ставку тьютора с учетом особых образовательных потребностей конкретных обучающихся и норм порядков организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

Нормы рабочего времени тьютора в детском саду

Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре", п. 2.1

Продолжительность рабочего времени тьютора составляет 36 часов в неделю.

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

На каждую группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (слепых), или расстройствами аутистического спектра, или умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) - не менее 1 штатной единицы тьютора.

В группах комбинированной направленности вводятся штатные единицы следующих специалистов: тьютор, из расчета 1 штатная единица:

- *тьютора на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

Содержание деятельности тьютора

Тьютор - это специалист, который изучает индивидуальные особенности и интересы ребенка, создает среду и условия для его развития, с учетом его потребностей и возможностей.

Цель тьютора - успешно **включить ребенка с ОВЗ** в образовательную среду детского сада, **развить его самостоятельность, стать ненужным.**

Тьютор **не занимается непосредственно образовательной деятельностью**, не проводит занятия по образовательным областям.

Задача обучать ребенка программному материалу остается за педагогом - воспитателем группы.

Задача оказывать профессиональную коррекционную помощь - за специалистами: логопедом, психологом, дефектологом.

Тьютор не должен **ежесекундно** находится с ребенком, решать за него проблемы и полностью контролировать каждый его шаг, это **специалист, задача которого помочь ребенку** в соответствии с его особенностями и возможностями **решать его проблемы (в развитии, обучении, социализации)** в индивидуальном порядке.

Содержание деятельности тьютора

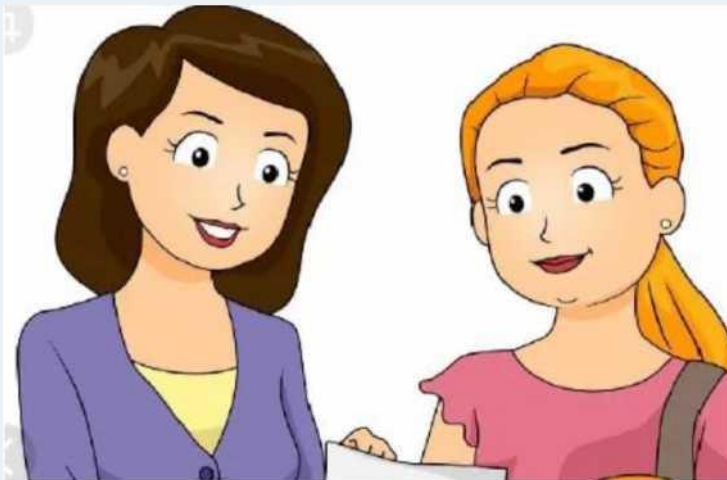
Тьютор:

- Участвует в разработке ИОМ совместно с другими специалистами детского сада, вносит предложения по организации образовательной, развивающей среды, условий для успешного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
 - Обсуждает с воспитателем, специалистами детского сада возможные трудности в поведении, коммуникации, освоении программного материала, предлагает и апробирует различные способы решения возникающих трудностей.
 - Организует и адаптирует жизненное пространство, среду группы, детского сада: место для занятий, игровой деятельности, отдыха, осуществления режимных моментов.
 - Адаптирует дидактический материал, подбирает необходимое оборудование, приспособления.
 - Помогает ребенку выстраивать коммуникацию, организовывать свою деятельность, выполнять задания и просьбы специалистов, используя подсказки, дозированную помощь.
 - Оценивает ребенка на основе его личных качеств и умений.
- Относится к ребенку с позиции, что он может, а не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта.
- Помогает разрешать сложные ситуации, успокаивает.
 - Направляет деятельность ребенка.
 - Координирует общую деятельность ребенка, дозирует нагрузку.
 - Объясняет детям, как общаться и взаимодействовать с ребенком с ОВЗ.

Взаимодействие тьютора с родителями

Тьютор помогает родителям ребенка с особенностями развития:

- наладить продуктивный диалог с педагогами;
- понять причины поведения ребенка в различных ситуациях;
- справиться с тревогой, сомнениями;
- научиться соотносить ожидаемый успех обучения с реальными возможностями ребенка;
- радоваться даже небольшому успеху.



Общее тьюторское сопровождение: содержание деятельности

Формулировка "Осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП" это обязательная формулировка в заключениях ПМПК, где детям рекомендовано обучение по АООП.

Это означает, что ребенок с ОВЗ находится на учете психолого-педагогического консилиума образовательной организации, специалисты которого (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог) осуществляют его сопровождение в рамках своей компетентности:

- проводят занятия;
- консультируют педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, социальной адаптации ребенка.

Председатель консилиума (заместитель директора (методист, старший воспитатель)) координирует разработку и реализацию образовательной программы, ИОМ, деятельность всех специалистов, создание условий для получения дошкольного образования.

Индивидуальное тьюторское сопровождение: содержание деятельности

«Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации АОП» (трудовая функция п.3.7.1 Профессионального стандарта 2023 г.) - это направление деятельности индивидуального тьютора.

Четыре этапа тьюторского сопровождения обучающихся в реализации АОП:

- **Диагностико-мотивационный** (тьютор проводит педагогическую диагностику для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений ребенка (чтобы выявить ресурсы и дефициты ребенка), оценивает организацию среды группы, детского сада для ребенка с ОВЗ, выявляет мотивационные факторы поведения ребенка). Главный метод - наблюдение за ребенком, дополненное медицинскими сведениями, результатами диагностики (оцениваются такие параметры, как моторные навыки, навыки самообслуживания, навыки общения, речь, познавательный интерес, особенности поведения).
- **Проектировочный** (тьютор подбирает и адаптирует педагогические средства индивидуализации образовательного процесса, включает их в индивидуальный образовательный маршрут).
- **Реализационный** (тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ - работа по сопровождению ребенка в образовательном процессе с применением методов прикладного анализа поведения, визуальной поддержки, альтернативной коммуникации). Проводит индивидуальные беседы, игры, творческие мероприятия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья ребенка. Взаимодействует с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов ребенка, анализу и обсуждению с ними хода и результата реализации образовательной работы с ребенком.
- **Аналитический** (ведет рабочую документацию в целях анализа результатов тьюторского сопровождения).

Индивидуальное тьюторское сопровождение: содержание деятельности

Рекомендация ПМПК «**Подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса**» реализуется в рамках трудовой функции 3.7.2 Профессионального стандарта 2023 г.

Подразумевает работу индивидуального тьютора, который решает следующие задачи:

- проведение анализа образовательных ресурсов (наличие узких специалистов, организация среды -наличие сенсорной комнаты (комнаты сенсорной интеграции), кабинета (зоны, уголка) психологической разгрузки, оборудования и др.) внутри и вне образовательной организации, обеспечение доступа к ним ребенка, включение в режим дня ребенка дополнительных занятий, времени отдыха;
- организация и координация работы взаимодействия педагогов, узких специалистов с целью обеспечения доступа ребенка к образовательным ресурсам;
- организация зонирования образовательного пространства по видам деятельности, поддержка ребенка в процессе обучения;
- оказание помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержания ребенка и освоении АООП.

Индивидуальное тьюторское сопровождение: содержание деятельности

Рекомендация ПМПК «Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации)» реализуется в рамках трудовой функции 3.7.3 Профессионального стандарта 2023 г.

Подразумевает работу индивидуального тьютора, который будет находиться с ребенком по мере необходимости на отдельных занятиях, разрабатывая и подбирая методические средства для освоения ребенком АООП в рамках индивидуализации образовательного процесса:

- визуальную поддержку образовательного процесса: с целью адаптации ребенка к среде группы, детского сада, освоения программного материала, жизненных навыков и умений;
- визуальное расписания - с целью организации и самоорганизации деятельности ребенка, предупреждения и ослабления проблемного поведения;
- средства альтернативной коммуникации;
- методические материалы для педагогов и родителей.

Индивидуальное тьюторское сопровождение: содержание деятельности

Формулировка в заключениях ПМПК "**индивидуальное сопровождение на период адаптации в условиях инклюзивного образования**" означает, что тьютор может сопровождать ребенка в период адаптации:

- к условиям детского сада, группы,
- при переходе из одной группы в другую,
- при переходе из одной образовательной организации в другую.

На этапе адаптации деятельность тьютора направлена на постепенное включение ребенка в различные образовательные ситуации, работу с проблемным поведением (если имеется).

В чем назначение тьютора в детском саду

Роль тьютора в инклюзивной среде детского сада - это успешная социализация, максимальная самостоятельность и реализация адаптивно-компенсаторного потенциала ребенка с ОВЗ.

Цель тьютора: стремиться к повышению самостоятельности ребенка.

Путём:

- > Адаптации среды (зонирование, тайминг, расписание и пр.).
- > Повышения уровня мотивации.
- > Формирования социально-бытовых и коммуникативных навыков.
- > Работы над генерализацией навыков.

Главная задача-стать не нужным!

Основной инструмент тьютора: дозированные подсказки.

Уважаемые родители!

Ниже приведены адреса центров, где можно пройти
Психолого-Медико-Педагогическую Комиссию:

1. ГБУ СО «Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», адрес 623850, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Пролетарская, 16, тел. 8 (34355) **6-35-38**, E-mail: pmpk.irbit@yandex.ru, сайт detiirbita.ru
2. ГБОУ «Центр «Дар»», адрес 623751, Свердловская обл, Режевской р-н, г. Реж, ул. О. Кошевого, д. 17, тел. 8(34364)3-39-37, E-mail: pmpkdar@yandex.ru.