

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по реализации адаптированных
программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата № 2»

Информационно-практико-ориентированный проект «Загадочные животные древнего мира».

Воспитатель: Скутина Н.С..



Содержание:

1. Введение.
2. Актуальность проекта.
3. Цели, задачи, ожидаемые результаты и продукты.
4. Аннотация проекта.
5. Этапы реализации проекта программы.
6. План мероприятий.
8. Выводы.
7. Ресурсы.
9. Литература.

Актуальность:

Динозавры владычествовали на суше невероятно долгое время-около 165 млн. лет – и были одной из самых процветающих групп позвоночных животных за всю историю нашей планеты. Название Динозавр означает Ужасный ящер. Однако далеко не все динозавры были такими уж ужасными, а многие из них внешне совсем не были похожи на ящеров.

Среди динозавров были и самые гигантские из животных, когда-либо ступавших по земле, и самые жуткие хищники, и мирные растительноядные весьма причудливого облика. Над загадкой их небывалого эволюционного успеха и неожиданной гибели в конце мезозойской эры бьётся не одно поколение учёных, и в результате кропотливой работы им удалось многое узнать об этих невероятных существах.

Актуальность темы: «Загадочные животные древнего мира» состоит в том, что дети дошкольного возраста развиваются тем успешнее, чем больше они получают ярких впечатлений, интересной информации. Детям очень интересны загадочные в чем-то, пугающие существа, жившие несколько миллионов лет назад.

Динозавры — это такая благодатная, манящая тема, в которую ребенок в возрасте 3–7 лет вместе с семьей погружается полностью (игры, пазлы, фигурки, книги). А почему бы и нет? Ведь динозавры — это так интересно! Они огромные и нестрашные, потому что вымерли давно.

Если ребенок смотрит не только мультфильмы, но и документальные фильмы с динозаврами и с удовольствием ходит в Палеонтологический музей, это поможет ему сформировать научный взгляд на мир, исследовательский подход к жизни. Плюс познания в какой-то узкой области помогают заинтересовать собеседника и, соответственно, заслужить авторитет в коллективе. А это повышает уверенность в себе.

Тип проекта: Информационно-практико-ориентированный проект.

Сроки реализации: краткосрочный (1 месяц).

Участники проекта: группа 5- 7 лет

Цель проекта:

Формирование представлений у детей о древних животных - динозаврах, посредством создания благоприятных условий для реализации познавательных и творческих способностей детей в процессе работы над проектом.

Задачи проекта:

- Познакомить с загадочными животными прошлого – динозаврами, с их разнообразием, и внешними особенностями.
- Выяснить где жили динозавры, чем питались, почему исчезли.
- Развивать познавательные процессы: речь, память, мышление, воображения, внимание, связную речь в ходе работы над проектом.
- Воспитывать чувство заботливого отношения к живой природе.
- Привлекать родителей к реализации совместной деятельности, создать атмосферу общности интересов для развития и воспитания детей.
- Создать книгу и собрать коллекцию динозавров.

Ожидаемый результат:

- Дети проявляют любознательность, познавательную активность и проявляют интерес к знаниям о древних животных;
- Дети имеют более расширенное представление об особенностях жизни, питания и видах динозавров, условиях жизни и причинах их исчезновения;
- Дети имеют более расширенный словарный запас;
- Дети проявляют бережное отношение к природе и животным;
- Родители являются активными участниками образовательных отношений в рамках темы проекта

Продукт деятельности:

1. Книга – панорама.
2. Коллекция динозавров.
3. Презентация проекта.

Аннотация проекта:

Данная работа направлена на формирование интереса детей к живой природе, развитие поисково-познавательной деятельности дошкольников, протекающей в форме экспериментальных действий.

Реализация проекта предусматривает постановку проблемы, поиск ее решения через игры-эксперименты, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, художественно-эстетическую деятельность.

Предлагаемые формы работы являются актуальными, так как обеспечивают личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Проведенные самостоятельные исследования позволят детям ответить на проблемные вопросы.

Проект предназначен для работы с детьми 5-7 лет. Продолжительность проекта 1 месяц.

Реализация проекта строится на следующих принципах:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в проекте программы означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным в начальной школе.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Этапы реализации проекта

Реализация проекта рассчитана на 1 месяц: с 28 января по 1 марта

№ п/п	Этапы	Цель	Сроки
1.	Подготовительно-проектировочный этап	Мотивация, целеполагание участников проектировочной деятельности. Осознание проблемной ситуации, выбор темы проекта. Постановка цели. Подбор материала, литературы.	Январь - февраль
2.	Практический этап	Получение продукта, результата проектной деятельности за счет определенных действий.	Февраль
3.	Обобщающе - результативный этап	Защита проекта. Анкетирования. Викторины.	Февраль
4.	Презентация проекта	Представление содержания работы, обоснование выводов.	Март

План мероприятий

№ п/п	Направление	Тема мероприятия	Форма проведения
1.	«Физическое развитие»	Малоподвижные игры, физ. минутки: «Пройди по следам динозавра», «Хищники и травоядные».	НОД, совместная деятельность в режимных моментах.
2.	«Социально-коммуникативное развитие»	1.Д/и «Пазлы», С/Р игры: «Юные палеонтологи», «Парк Юрского периода». 2.Консультации для родителей: «Расскажите ребёнку о динозаврах».	Режимные моменты. Драматизации. Работа с родителями Совместная

		3.Разрешение проблемной ситуации «Загрязнение окружающей среды».	деятельность в режимных моментах
3.	«Познавательное развитие»	1. «В мире динозавров». 2. Проведение экспериментально- исследовательской деятельности. «Выращиванием динозавра». 3.Вертуальная экскурсия в палеонтологический музей г. Москвы. 4.Просмотр познавательных мультфильмов: «Земля до начала времен», «Мы вернулись! История динозавра», «Динозавр», «Поезд динозавров». 4.Проведение викторины: «Что мы знаем о динозаврах?»	НОД НОД Совместная деятельность в режимных моментах
4.	«Речевое развитие»	1.Чтение: «Детская энциклопедия динозавров», «Мир динозавров», «Динозавры». 2.Разучивание стихов, загадок о рыбах. 3.Составление описательных рассказов о динозаврах	НОД, совместная деятельность в режимных моментах.
5.	«Художественно- эстетическое развитие»	1.Рисование: «Динозаврики» 2.Коллективная работа. Лепка, «Остров динозавров». 3. Ручной труд: Изготовление книги- панорамы «Динозавры». 4.Прослушивание песен о динозаврах: «Динозаврики, может вы попрятались в Африке», «10 маленьких динозавриков», «Динозаврики».	НОД НОД НОД Совместная деятельность в режимных моментах

Вывод:

Мир динозавров удивителен, многое еще предстоит узнать о них. На Земле не осталось ни одного настоящего динозавра, но другие животные этого класса сохранились. Выжили крокодилы, ящерицы, змеи, черепахи. Задача людей – бережно относиться к своей планете, и тогда не будут исчезать животные и растения. И может быть, изучая прошлое нашей планеты, человечеству удастся в будущем избежать глобальных катастроф.

В процессе проживания темы проекта дети проявили активный познавательный интерес. У детей появилось желание узнавать новое, искать информацию в разных источниках, усвоили взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды; пришли к выводу, что нужно любить и беречь окружающий нас мир. Родители воспитанников охотно подключились к проектной деятельности, принимали живое и непосредственное участие на всех этапах.

Ресурсное обеспечение проекта:

Информационные ресурсы

- интернет ресурсы

Учебно-методические ресурсы:

Фонд методического кабинета:

- библиотека;
- игротека;
- аудиотека; Методы работы с детьми по реализации проекта
- фонотека

Литература:

- 1.Сэм Тэплин «Детская энциклопедия динозавров», ООО «РОСМЭН», г. Москва, 2015г.
2. Рысакова И.В. «Динозавры», ООО «РОСМЭН», г.Москва, 2016г.
3. Маевская А. Б. «Мир динозавров», Санкт-Петербург, «Владис», 2015 г.
4. Резниченко Л.А., «Энциклопедия динозавров», «Пегас», Харьков, 2006.
5. «Большая книга Почему», «РОСМЭН», г.Москва,2007.

