

Проект «Огород на окне»

Введение:

В. А. Сухомлинский

«Общение с природой, забота о ней необходимы для воспитания
добрых чувств обязательных для каждого человека».

Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, создаются условия для поисково-исследовательской деятельности детей, что способствует формированию у детей эстетического восприятия, чувства красоты и гуманное отношение к природе.

Общение с природой — прекрасная школа воспитания у детей доброты, чуткости и отзывчивости. Бережное отношение ко всему красивому воспитывается лучше всего тогда, когда дети сами ухаживают за растениями. В детском саду это может быть «огород на подоконнике». Огород в детском саду – это не только возможность видеть детям результаты своей работы, но и одно из условий необходимых для осуществления экологического воспитания детей в детском саду.

Актуальность:

Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научиться отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к

посильному труду по уходу за растениями –это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе. Однако проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

Паспорт проекта:

Тема: «Огород на окне».

Исполнители: Скутина Наталия Сергеевна

Участники проекта: дети 4-6 лет, воспитатель, родители.

Тип проекта: познавательно-исследовательский, групповой.

Сроки реализации проекта: два месяца (март, апрель).

Интеграции образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественное - эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель проекта:

- Формирование у детей интереса к опытной и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
- Воспитание у детей любовь к природе.
- Создание огорода на подоконнике.

Задачи:

- Дать знания, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян.
- Расширить знания и представления детей о полезных свойствах овощей (лука, чеснока, свеклы салата, их строении и условиях, необходимых для их роста.
- Уточнить представления о труде взрослых, учить детей правильно называть трудовые действия.
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, уточнить знания детей о привычках полезных для здоровья человека.

- Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
- Получить положительные эмоции от полученных результатов.
- Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.
- Создать условия для участия родителей в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты:

Из семени, луковицы, зернышка можно вырастить растение. Создав огород на окне, мы вырастим лук и рассаду помидор. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

1. Проявление интереса к посаженным растениям, к простейшим взаимосвязям в природе.
2. Доброжелательное и активное взаимодействие с взрослыми и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
3. Умение выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок, прослушивании художественных произведений.
4. Умение высказывать свою точку зрения во время наблюдений за ростом растений.
5. Развить интерес к исследовательской деятельности.

Этапы реализации проекта

1 этап. Организационный (подготовительный)

Деятельность педагога	Взаимодействие с семьей	Деятельность детей
1.Определение цели и задач проекта. 2.Анализ имеющихся условий в группе, детском саду. 3.Сбор информационного материала о растениях 4. Разработка комплексно - тематического плана работы	1.Проведение консультации для родителей «Участие в проекте «Сеньор помидор». Предложить родителям вместе с детьми изготовить индивидуальные горшочки для рассады помидор	1.Дети выбирают семенной материал, изучают правила ухода за рассадой помидор.

5. Создание условий для организации работы в «огороде на окне»		
--	--	--

Этапы реализации проекта:

2 этап – исследовательский (деятельность воспитателя и детей):

На данном этапе дети рассматривают и рассаживают семена помидор. Затем, когда семена прорастут ребята рассаживают их в свой горшочек, который они приготовили оформили дома с родителями. Беседуют о пользе помидор для здоровья человека. Рассматривают иллюстрации, схемы строения помидор. В процессе исследований дети знакомятся с художественной литературой об овощах: стихи, сказки, загадки. Рассматривают иллюстрации, картины. Проводятся занятия, дидактические игры, беседы и т.д.

Деятельность педагога	Взаимодействие с семьёй	Деятельность детей
1.Рассматривание семян (укропа, огурца, помидора) посадка семян и лука. 2. Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания культурных насаждений: подготовка почвы, приобретение семян, посадка, полив, рыхление; оформление огорода на окне; Наблюдение за растениями и опыты с последующим рассматриванием и фиксации рисунков и схем. 3. Отражение результата через художественно-творческую деятельность.	1.Сбор необходимого материала для создания огорода. 2.Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта. 3.Оформление рекомендаций для родителей по организации наблюдений за растениями.	Участие в эстетическом оформлении «огорода» Создание совместно с детьми альбома «Овощная корзинка».

3 этап. Заключительный (итоговый)

Деятельность педагога	Взаимодействие с семьёй	Деятельность детей
1. Анализ полученных результатов. 2. Составление фотоальбома с загадками «Наш зеленый огород!» 3. Презентация проекта «Сеньор помидор» в заключение конкурса. 4. Итоговый конспект интегрированного НОД группе на тему: «Овощи»		1. Создание огорода на подоконнике дома 2. Оформление альбома «Сеньор помидор». Защита альбомов (индивидуальная, ребенок-родитель) • Оформили выставку рисунков — аппликаций

План реализации проекта:

Март (1-2неделя)

1. Познавательное развитие:

Ознакомление с окружающим миром «В саду ли, в огороде».

Рассматривание иллюстраций, картинок, муляжей овощей и фруктов, уточнение формы, цвета.

Наблюдения, экспериментальная деятельность:

«Семена растений» Цель: выявить внешние отличия семян друг от друга.

«Земля—какая она» Цель: дать представления о свойствах земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая)

2. Речевое развитие:

Разучивание потешек, поговорок, песенок, связанных с огородом, овощами и фруктами.

Чтение художественной литературы.

Отгадывание загадок про овощи и фрукты. Чтение сказки «Пых», стихотворения С.В. Михалкова «Овощи», В.Коркина «Что растет у нас на грядке».

3. Социально—коммуникативное развитие:

Игровая деятельность.

П\и «Огурчик», д\и «Что растет на огороде», «Четвертый лишний», «Найди пару», «Собери из частей»

Трудовая деятельность:

Посадка семян.

4. Художественно-эстетическое развитие:

Продуктивная деятельность.

Рисование «Сеньор помидор»

Март (3-4 неделя)

1. Познавательное развитие:

Беседы: «Необходимые условия для роста растений».

Рассказ воспитателя: «Где живут витамины?»

Наблюдения, экспериментальная деятельность:

«Вода и росток» Цель: дать представление о значении воды для прорастания и роста растений.

Наблюдение за ростом корневой системы лука в воде.

«Земля и росток» Цель: дать представление о том, насколько важна земля для роста растений.

Наблюдение за ростом корневой системы лука в земле.

2. Речевое развитие:

Чтение художественной литературы: А. Барто «Морковный сок», русская народная сказка «Вершки и корешки».

3. Социально—коммуникативное развитие:

Игровая деятельность.

Ди: «Чудесный мешочек», «Отгадай по вкусу», Хороводная игра— «Урожайная».

4. Художественно-эстетическое развитие:

Продуктивная деятельность.

Лепка овощей из пластилина. Раскрашивание картинок овощей.

Апрель (1-2 неделя)

1. Познавательное развитие:

Беседа «Какие бывают семена?».

Наблюдения, экспериментальная деятельность:

«Солнышко и растения» Цель: дать представление о роли солнца в жизни лука и других растений.

«Тепло и холод для растений» Цель: дать представления о потребности растений в тепле.

Трудовая деятельность:

Полив и уход за рассадой помидор.

2. Речевое развитие:

Чтение художественной литературы.

Ю. Тувим «Овощи». О.Н.Костоусова «Овощная сказка»

3. Социально—коммуникативное развитие:

Игровая деятельность.

Ди «Найди овощ по описанию», Инсценировка—игра «Однажды хозяйка с базара пришла».

Трудовая деятельность:

Полив и уход за рассадой помидор

4. Художественно-эстетическое развитие:

Продуктивная деятельность.

Аппликация «Помидор».

Апрель (3-4 неделя)

1. Познавательное развитие:

Создание коллекции семян овощных культур.

Наблюдения, экспериментальная деятельность:

«Человек и растение» Цель: определить роль человека в уходе за растением.

2. Речевое развитие:

Чтение художественной литературы:

Чтение И. Токмакова «Купите лук», Э. Успенский «Как капусту растили».

3. Социально—коммуникативное развитие:

Игровая деятельность.

Игровая ситуация: «Приготовим борщ для кукол», ди «Что сначала, что потом»

Трудовая деятельность:

Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление.

4. Художественно-эстетическое развитие:

Продуктивная деятельность.

Аппликация «Большие и маленькие помидоры».

Работа с родителями:

1. Родительское собрание «Участвуем в проекте «Сеньор помидор».
2. Приобретение необходимого оборудования (орудия труда: грабельки и лопаточка), земли, семена. Творчески оформленные контейнеры для посадки растений.
3. Консультация для родителей: «О помидорах— детям».

Заключение:

Мой проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой родного края, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата. В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах, так как в ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.